

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

18 Juli – 15 September 2016



Oleh :

FAPRIYAN WIJOYO MULYOPRATIKNO

NIM 13303241037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan :

Nama : Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

NIM : 13303241037

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 15 September 2016



KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Piyungan.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materi maupun moril pada saat prakegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

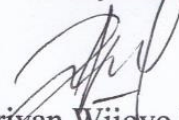
1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karuniaNya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Anik Gufron, M.Pd selaku Ketua LPPM yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
3. Bapak Mohammad Fauzan, M.M selaku Kepala SMA Negeri 1 Piyungan yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
4. Ibu Sri Wahyuni RPA, Spd selaku guru pembimbing PPL mahasiswa Pendidikan Kimia yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama ini.
5. Hery Kurniawan A I, M.Pd. B.I selaku guru koordinator PPL Sekolah SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
6. Ibu Dr. Eli Rohaeti selaku dosen pembimbing lapangan PPL UNY 2016 yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Piyungan.
7. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 1 Piyungan yang telah dengan baik memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Piyungan.
8. Karyawan SMA Negeri 1 Piyungan.
9. Segenap pengurus OSIS SMA Negeri 1 Piyungan.

10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Piyungan yang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PPL berlangsung.
11. Ayah, Ibu dan segenap keluarga yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PPL.
12. Teman-teman Tim PPL SMA Negeri 1 Piyungan yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
13. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016.
14. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Bantul, 1 September 2016

Penyusun,



Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

NIM. 13303241037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

ABSRAK vi

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL 13

 A. Persiapan PPL 13

 B. Pelaksanaan PPL 15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 18

 D. Refleksi 18

BAB III PENUTUP 19

 A. Kesimpulan 19

 B. Saran 20

DAFTAR PUSTAKA 22

LAMPIRAN 23

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Oleh

Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

13303241037

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, manajerial dan teknik mengajar disekolah atau lembaga lain dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Program PPL ini berusaha memberdayakan masyarakat sekolah secara maksimal sesuai dengan kemampuan.

Kegiatan PPL ini dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan secara bertahap, yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap lagi, yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi mengajar. Hasil dari pelaksanaan PPL selama dua bulan di SMA Negeri 1 Piyungan ini dapat diperoleh mahasiswa berupa penerapan Ilmu Pengetahuan dan Praktik Keguruan, dalam hal ini khususnya bidang pendidikan kimia yang diperoleh selama menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta. Meskipun demikian, masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL, sehingga pengalaman lain selama PPL inilah yang sangat berharga bagi Mahasiswa PPL.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa banyak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang berguna di kemudian hari yang belum tentu didapat dibangku perkuliahan.

Kata Kunci : PPL, SMA Negeri 1 Piyungan, Kimia, Mahasiswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Piyungan berlokasi di dusun Karanggayam, Desa Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, Provinsi D.I.Yogyakarta. Sekolah ini memiliki luas bangunan 3.768 m² berdiri diatas lahan seluas 8.000 m². Lokasi sekolah cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya sekitar 1500 meter dari Jalan Utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10. Suasana belajar mengajar kondusif. Sekolah ini terdapat halaman parkir siswa dan guru, halaman, lapangan upacara, lapangan basket, dan juga taman sekolah yang indah untuk membuat poses belajar mengajar nyaman dan menyenangkan. SMA Negeri 1 Piyungan berada disekitar pemukiman penduduk. Disekitar kawasan sekolah terdapat rental komputer, dan fotokopi untuk mempermudah siswa dalam menjalankan aktivitas belajar.

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai beroperasi sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk. Drs. Sulistiyo. Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 301040115502. Kode Pos SMAN 1 Piyungan : 55792. No telepon sekolah : (0274) 4353269. NPSN : 20400376. E-mail SMAN 1 Piyungan : smanegeri.piyungan@gmail.com. SMA Negeri 1 Piyungan mendapatkan akreditasi A pada tahun 2015.

2. Sejarah Singkat Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk Dts Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang ruang Guru, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA. Jumlah kelas paralel adalah 2 kelas.

Jumlah peserta didik angkatan pertama 80 orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bpk R Sugito BA.

SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992. Sejak berdirinya SMAN 1 Piyungan hingga sekarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut:

a. Bapak R Suharjo BA (1992-1995)

Pada tahun ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMAN 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

b. Bapak Drs. Suroto (1995-1998)

Pada tahun ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas, pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bpk Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada saat itu Bpk H Rusli Rahman.

c. Bapak Drs. Saliman (1998-2003)

Pada tahun 2001 dibangun lapangan olahraga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

d. Bapak Drs. Wiyono (2003-2005)

Pada tahun 2004 dibangun Laboratorium Komputer dan tahun 2005 dibangun Laboratorium Media Pembelajaran.

e. Ibu Drs Kusriyantinah (2005-2007)

Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah Gempa Bumi Bantul yang meluluh lantahkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMAN 1 Piyungan Bantul.

Pasca gempa bumi, pemerintah memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan yang rusak ringan atau sedang, dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan sekolah yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka sehingga ruang pertemuan dapat terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan diperoleh dari Bank Tabungan Negara

(BTN) yang bekerja sama dengan Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan berasal dari Bank BTN dan REI DIY memberikan bantuan berupa 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

f. Bapak Drs. Subardjono (2007-2009)

Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal yang menunjukan Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof (Bapak Sukardja,M.Pd) sebagai yang melaksanakan tugas Kepala Sekolah dibantu Pelaksanakan harian oleh Waka urusan kurikulum di SMAN 1 Piyungan (Ibu Dra. Trianti Rahayuningsih) hingga Februari tahun 2010.

Pada awal tahun ajaran 2008/2009 SMAN 1 Piyungan mulai memasang Jaringan Internet (Atena) untuk sambungan Internet baik kabel maupun nirkabel (HotSpot SMAN 1 Piyungan). Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana Block Grant Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

g. Bapak Drs H.Sumarman (2010-2012)

Pada awal kepemimpinan Bapak Drs.H.Sumarman SMAN 1 Piyungan bekerjasama dengan Pemda Bantul mengikuti acara Live di TVRI dalam acara Taman Gabusan yang diikuti oleh semua guru dan karyawan serta beberapa siswa berprestasi dan juga siswa yang mengisi selingan hiburan berupa Seni Tari dan Seni Musik.

Pada tahun 2010 sekolah telah mulai membangun Pagar Sekolah dan Pintu Gerbang bagian depan yang roboh akibat gempa tahun 2006 silam. Tahun 2011 didirikan 2 ruangan baru yang digunakan untuk ruang kelas.

h. Bapak Mohammad Fauzan,MM (Agustus 2012-sekarang)

Bapak Mohammad Fauzan,MM resmi menjabat sebagai kepala SMA N 1 Piyungan sejak bulan Agustus 2012, beliau merupakan kepala sekolah yang berasal dari SMA N 1 Kretek Bantul. Memasuki tahun 2016 di SMA N 1 Piyungan menambah kuota kelas X menjadi 7 kelas, penambahan dua bangunan kelas baru dan berencana untuk membangun masjid.

3. Visi, Misi, dan Tujuan SMA N 1 Piyungan

a. Visi SMA N 1 Piyungan

Terwujudnya SMA yang “Tuntas Diri Lingkungan” yaitu lulusan yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan.

b. Misi SMA N 1 Piyungan

- i. Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora.
- ii. Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- iii. Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
- iv. Memberikan bekal pelajaran ketrampilan dan kewirausahaan dalam meningkatkan kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
- v. Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.

c. Tujuan SMA N 1 Piyungan

- i. Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi
- ii. Membentuk pribadi pejuang yang ulet dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri.
- iii. Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- iv. Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik.
- v. Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.
- vi. Mempersiapkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data-data sebagai berikut;

a. Ruang Administrasi

- i. Ruang Kepala Sekolah
- ii. Ruang Guru
- iii. Ruang Karyawan/ Tata Usaha
- iv. Ruang Bimbingan dan Konseling

b. Ruang Pengajaran

i. Ruang Kelas

Ruang pengajaran teori terdapat 17 ruang kelas yang terdiri dari:

- a) 7 kelas untuk kelas X
- b) 4 kelas untuk kelas XI IPA
- c) 2 kelas untuk kelas XI IPS
- d) 3 kelas untuk kelas XII IPA
- e) 3 kelas untuk kelas XII IPS

ii. Laboratorium

a) Laboratorium IPA

Terdiri dari 3 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, Kimia dan Fisika

- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Seni
- d) Laboratorium Batik
- e) Laboratorium IPS

iii. Ruang Penunjang

- a) Perpustakaan
- b) Ruang OSIS
- c) Ruang keterampilan
- d) Ruang UKS
- e) Ruang Aula
- f) Masjid
- g) Ruang Piket
- h) Gudang
- i) Kantin
- j) Tempat parkir
- k) Kamar mandi dan WC
- l) Lapangan basket
- m) Lapangan tenis
- n) Lapangan futsal
- o) Lapangan volley

5. Kondisi Non-Fisik

a. Tenaga Pendidik dan Karyawan

SMA N 1 Piyungan terdapat 41 guru, 25 guru tetap dan 12 guru tidak tetap. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 12 dengan status pegawai tetap, dengan rincian sebagai berikut:

b. Potensi Guru

No	Pend. Terakhir	Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Jumlah
1	S3	-	-	-
2	S2	4	-	4
3	S1	25	12	37
Jumlah		29	12	41

c. Potensi Karyawan

No	Pend. Terakhir	Peg. Tetap	Peg. Tidak Tetap	Jumlah
1	S1	1	-	1
2	D3/D2/D1	1	-	1
3	SLTP	2	-	2
4	SMA	7	-	7
5	SD	1	-	1
	Jumlah	12	-	12

d. Potensi Siswa

SMA N 1 Piyungan memiliki siswa sejumlah 446 dengan jumlah siswa kelas X 160 siswa, XI 141 siswa dan XII 145, dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang Kelas
1	X	79	81	160	7
2	XI	70	71	141	6
3	XII	62	83	145	6
	Jumlah	211	235	446	19

6. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengemabangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan disekolah ini antara lain:

NO	KEGIATAN	PENDAMPING	HARI	PESERTA
1.	Batik	Hari Sonata, S.Pd	Senin, Selasa, Rabu	160
2.	Seni Musik	Nehemina Arie	Senin	39
3.	Futsal/Sepak Bola	Yudi Dwi Antoro, S.Pd	Senin	4/31
4.	Fotografi	Hans Hermang Minata, S. Sos, MA	Selasa	18
5.	Penyiaran	Ernita Purwita Sari, S.Pd	Selasa	3
6.	Seni Baca Al- Quran	M. Fahrudin	Selasa	14
7.	TIK	Titi Sari, S.Kom	Selasa	36
8.	KIR	Riastuti Winahyu Hapsari, M.Pd	Rabu	9
9.	Film Pendek	Titi Sari, S.Kom	Rabu	14
10.	Pramuka	Giman,Mt Dan Yuniati	Kamis	160
11.	Seni Tari	Novita Puri, S. Pd	Jumat	7
12.	Volly	Mulyanto, S.Pd	Sabtu	59
13.	Karate	Rohmat Triyanto	Sabtu	24
14.	Bola Tangan	Dwi Murti Yadi, S.Pd	Sabtu	9
15.	Basket	Amri Muttaqin,S.Pd	Sabtu	29
16.	English Club	Umi Sa'adiyah, S.Pd	Sabtu	20

7. Potensi Siswa

Potensi siswa/i SMAN 1 Piyungan sangat beragam dan besar. Beberapa anak ada yang cenderung menonjol di bidang akademik, sedangkan yang lainnya memiliki minat dan bakat pada bidang kesenian, baik kesenian lokal maupun keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil lomba MTQ tingkat kecamatan yang baru saja diselenggarakan beberapa waktu yang lalu, SMAN 1 Piyungan memborong kejuaraan dari arena pertandingan.

Siswa diajarkan untuk disiplin, meskipun dalam beberapa hal masih perlu diingatkan dan diberikan pendampingan. Sekolah dimulai pukul 07.00 WIB dan diawali dengan tadarus di kelas selama 15 menit. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan iman dan taqwa dalam pribadi siswa. Di waktu istirahat, beberapa anak menjalankan shalat dhuha di musholla. Perpustakaan pun tak sepi dari pengunjung, selalu ada kegiatan peminjaman dan pengembalian buku.

Gerbang sekolah ditutup saat jam masuk pelajaran pertama dan dibuka kembali saat memasuki jam pelajaran kedua. Hal ini untuk mengajarkan kedisiplinan pada siswa. Saat siswa ada keperluan ijin meninggalkan sekolah harus membuat surat pernyataan izin melalui petugas piket.

Berbagai organisasi bisa menjadi wadah yang tepat untuk menampung aspirasi dan jiwa lainnya adalah OSIS. Lewat OSIS yang berbagai divisi ini, siswa bisa mengembangkan skill di luar pelajaran yang harus dipelajari di dalam ruang kelas. Selain OSIS, baru saja terbentuk ROHIS (Kerohanian Islam) di SMAN 1 Piyungan dan menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi siswa yang ingin berkreasi dalam nuansa Islam.

8. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan memiliki potensi yang baik dan memiliki dedikasi yang tinggi untuk mengabdikan pada negeri. Masing-masing guru sudah terbagi sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ada guru-guru yang memiliki cita-cita besar untuk memajukan SMAN 1 Piyungan. Tentu saja, hal ini perlu didukung oleh guru lainnya dan segala elemen yang ada. Jumlah karyawan cukup memadai, hanya saja untuk petugas kebersihan perlu ditambah karena halaman yang memiliki sangatlah luas dan perlu adanya perhatian khusus, terutama untuk pembentukan taman sekolah.

9. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas terbilang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, dan penggaris. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan ruangan yang digunakan untuk KBM kelas musik dan seni tari. Sedangkan, fasilitas ekstra antara lain tersediannya LCD proyektor dan signal wifi di sekolah, untuk menambah kenyamanan siswa masing-masing kelas juga sudah terdapat kipas angin.

10. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Piyungan adalah KTSP. Tahun 2014 sempat berubah Kurikulum dari yang Kurikulum KTSP ke Kurikulum 13. Karena banyak pertimbangan untuk tahun 2015 Kurikulum berganti ke Kurikulum KTSP hingga saat ini.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja PPL yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki.
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah.
3. Tersedianya sarana dan prasarana.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah.
6. Ketersediaan waktu.
7. Kestinambungan program.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PPL sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh setiap peserta PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Pra PPL

Mulai semester 6 (pada saat pelaksanaan pengajaran mikro), mahasiswa sudah harus masuk ke sekolah atau lembaga untuk melaksanakan beberapa kegiatan, antara lain sebagai berikut :

- 1) *Micro Teaching* di Universitas
- 2) Sosialisasi dan koordinasi dengan pihak sekolah yang dijadikan lokasi PPL
- 3) Observasi sekolah meliputi observasi potensi sekolah dan observasi kelas (proses pembelajaran dikelas), perangkat pembelajaran, dan persiapan media pembelajaran, dll.
- 4) Penentuan permasalahan.
- 5) Penentuan program kerja dan penyusunan kegiatan PPL.
- 6) Diskusi dengan guru pengampu pelajaran geografi dan dosen pembimbing kegiatan PPL.

b. Kegiatan PPL

- 1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- a) Menyusun silabus
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri.

4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.

5) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

6) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

2. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggung jawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa yang menempuh program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah menyiapkan program kerja agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik. Persiapan tersebut antara lain:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Praktik pembelajaran mikro adalah mata kuliah yang wajib bagi calon mahasiswa PPL. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar dalam program PPL. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- c. Membentuk kompetensi kepribadian.
- d. Membentuk kompetensi sosial.

Mahasiswa tidak bisa mengikuti program PPL jika nilai pengajaran mikro yang didapatkan kurang atau dinyatakan tidak lulus oleh dosen pengampu pengajaran mikro.

2. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Kurikulum
- c. Silabus
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- e. Proses Pembelajaran
 - i. Membuka pelajaran
 - ii. Penyajian materi
 - iii. Metode pembelajaran
 - iv. Penggunaan bahasa
 - v. Penggunaan waktu

- vi. Gerak
- vii. Cara memotivasi siswa
- viii. Penggunaan media
- ix. Bentuk dan cara evaluasi
- x. Menutup pelajaran.
- f. Perilaku Siswa
 - i. Perilaku di dalam kelas
 - ii. Perilaku di luar kelas

Berdasar observasi yang dilakukan, mahasiswa diharapkan dapat:

- a. Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- d. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun luar kelas.
- e. Mengetahui metode dan media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- f. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- g. Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat di lampiran.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah atau lembaga dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL sebagai tutor. Peserta PPL yang dinyatakan lulus dalam mengikuti pembekalan adalah peserta yang mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin. Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di Ruang Seminar FMIPA UNY dengan materi yang disampaikan antara lain mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, dinamika sekolah, serta norma dan etika pendidik/tenaga kependidikan.

4. Pengembangan Rencana Pembelajaran

- a. Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:
 - i. Pembuatan administrasi pengajar
 - ii. Alokasi waktu
 - iii. Program tahunan
 - iv. Program semester

- v. Silabus
 - vi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - vii. Presensi Siswa
 - viii. Analisis ulangan harian
 - ix. Sistem Penilaian
5. Penggunaan media pembelajaran
- Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang menunjang proses belajar mengajar. Media dapat berupa gambar, slide, dan lainnya. Dalam pembuatan media pembelajaran selalu dipandu/diberi masukan oleh guru pembimbing agar tidak terjadi kesalahan.
6. Konsultasi dengan Guru Pembimbing
- Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum kegiatan praktek mengajar dimulai praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, dengan diawali mengenal silabus mata pelajaran kimia kemudian mempelajarinya. Dilanjutkan dengan konsultasi mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Penilaian, dan mengenai materi yang telah dibuat praktikan. Sehingga harapan guru dan praktikan bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.
- Setiap jam istirahat biasanya praktikan melakukan konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melaporkan hasil pembelajaran, kendala dalam pembelajaran, dan solusi dari permasalahan selama pembelajaran.

B. Pelaksanaan

1. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi :

- a. Praktik mengajar, dalam hal ini mahasiswa melaksanakan tugas dari guru pembimbing untuk mengajar di kelas, baik secara terbimbing ataupun mandiri.
- b. Bimbingan oleh DPL PPL yang bertujuan untuk membantu memberikan arah mahasiswa dalam pelaksanaan PPL di sekolah.
- c. Mempelajari administrasi guru, agar mahasiswa mengetahui tugas-tugas guru dan memperoleh pengalaman sebagai tenaga pendidik.
- d. Monitoring pelaksanaan PPL selama 2 bulan.

2. Praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kelas yang digunakan sebagai praktik untuk PPL adalah kelas X A, X B, X C dan X D dengan materi yang telah disesuaikan dengan silabus dan RPP yang telah disepakati oleh guru pembimbing. Kurikulum yang digunakan adalah aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antara lain :

- a. Persiapan mengajar
- b. Sikap mengajar
- c. Teknik penyampaian materi
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut :

- a. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, doa, presensi, memberikan pengantar yang berhubungan berkaitan dengan materi.
- b. Pengembangan berpikir siswa yang meliputi penjelasan materi pelajaran yang menarik dengan metode yang beragam dan membuat siswa lebih aktif.
- c. Mengerjakan soal untuk menguji tingkat pemahaman siswa atau melakukan pre-test.
- d. Menyimpulkan materi pelajaran, dan menanyakan kepada siswa mengenai materi yang sulit dipahami.
- e. Pemberian tugas kepada siswa.
- f. Menutup pelajaran dengan salam.

Metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, waktu, situasi dan kondisi siswa. Metode tersebut, antara lain:

- a. Metode Ceramah Bervariasi

Metode ini dengan cara memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang dipelajari kepada siswa.

- b. Metode Tanya Jawab

Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban spontan dari siswa. Tujuan metode ini untuk

mengetahui tingkat partisipasi siswa, pemahaman siswa, serta persiapan siswa menerima materi baru.

c. Metode Pemberian Tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami pelajaran.

d. Metode Kuis

Yaitu dengan memberikan kuis untuk tiap individu. Di dalam kuis ini siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan yang bertema materi yang sedang dibahas.

Kegiatan lain yang dilakukan mahasiswa praktikan selain mengajar di kelas adalah

- a. Mengisi kekosongan kelas dengan memberikan tugas agar siswanya tetap belajar di kelas dan tidak ribut.
- b. Membuat administrasi pelajaran, yakni :
 - Membuat RPP satu semester
 - Membuat soal ulangan harian
 - Menganalisis hasil ulangan
- c. Membantu bertugas piket, membantu mengisi kelas yang kosong.

3. **Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran tiap kelas masing-masing sama yaitu dengan memberikan tugas-tugas, ulangan, dan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan remidi serta pengayaan.

4. **Praktik Persekolahan**

a. Upacara Bendera

Setiap hari Senin, mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera di halaman sekolah bersama warga sekolah SMA Negeri 1 Piyungan. Selain upacara bendera tiap hari Senin, mahasiswa juga mengikuti upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia pada tanggal 17 Agustus 2016.

b. Membantu Bertugas Piket Harian Informasi.

Setiap harinya masing-masing mahasiswa berdasarkan jadwal luang mengajarnya ditugaskan untuk bertugas piket bagian informasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa hasil yang tidak sesuai dengan rencana karena beberapa hambatan, diantaranya :

1. Kurang mampu mengalokasikan waktu dengan baik saat pembelajaran serta terkadang kurang mampu mengondisikan kelas.
2. Kurang mampu memotivasi siswa dalam hal belajar, sehingga mengakibatkan beberapa siswa kurang aktif dalam merespon pelajaran secara baik.

Adapun usaha untuk mengatasi hambatan tersebut antara lain :

1. Membuat media pembelajaran agar siswa dapat fokus dalam memahami materi yang disampaikan.
2. Memaksimalkan waktu yang ditetapkan dengan cara membuat konsep materi yang lebih ringkas tetapi mudah dipahami oleh siswa.
3. Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar dengan cara yang mudah diterima oleh siswa.

D. Refleksi

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Piyungan telah banyak yang praktikan dapatkan. Pengalaman tersebut antara lain bahwa guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya. Selain itu harus mampu memahami kondisi masing-masing kelas untuk menentukan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Guru tidak hanya mengajar saja, namun harus mampu mendidik siswanya menjadi pribadi yang berakhlak mulia. Memotivasi siswa untuk mengenal dan berekspresi dalam setiap kegiatan dilingkungan sekolah dengan mengarahkan segala potensi yang ada pada diri siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan selama dua bulan memberikan berbagai macam pengalaman kepada mahasiswa. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di depan kelas. Beberapa kesimpulan yang diambil selama kegiatan PPL baik dari sisi akademis maupun administrasi adalah sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan dan mengimplementasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan dalam lingkungan pendidikan (sekolah) melalui kegiatan praktik mengajar.
2. Kegiatan PPL menambah pengalaman dan wawasan mahasiswa terutama dalam kegiatan belajar-mengajar dan administrasi guru.
3. Dengan adanya kegiatan PPL, mahasiswa dapat meningkatkan kompetensi yang dimiliki untuk menjadi seorang guru yang meliputi kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.
4. Hambatan-hambatan yang ada selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan mahasiswa mengenai permasalahan yang mungkin terjadi selama proses belajar-mengajar dan solusi yang dapat diambil untuk menangani hambatan-hambatan tersebut.
5. Proses dan hasil dari kegiatan praktik mengajar (PPL) tidak terlepas dari kerjasama antar berbagai pihak, yaitu mahasiswa, guru pembimbing dan siswa.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Piyungan mulai 18 Agustus hingga 15 September 2016, berikut adalah beberapa saran yang dapat diberikan oleh mahasiswa demi meningkatkan keberhasilan yang akan datang.

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebelum melakukan penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL, sebaiknya mahasiswa diberi pembekalan yang memang memadai agar saat berada di lokasi, mahasiswa dalam keadaan benar-benar siap.
- b. Kegiatan monitoring dilakukan secara merata. Apabila terdapat sekolah yang tidak dimonitoring, sebaiknya diberi tindak lanjut

2. Bagi Sekolah

Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya mahasiswa senantiasa menjaga hubungan baik dengan sekolah baik guru, karyawan, siswa dan lingkungan sekitar serta pandai menempatkan diri dengan baik.
- b. Hendaknya mahasiswa mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pelaksanaan pembelajaran jauh-jauh hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik.
- c. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- d. Hendaknya mahasiswa memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

4. Bagi LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Monitoring yang *countinue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
 - b. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2014. *Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

**MATRIK PROGRAM KERJA
PRAKTIK PELAKSANAAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**



Disusun Oleh :

Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

NIM. 13303241037

Pendidikan Kimia 2013

**PRODI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**



Matrik Program Kerja Praktik Pelaksanaan Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta
Tahun 2016

NAMA MAHASISWA	: Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno	NIM	:13303241037
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA Negeri 1 Piyungan	FAKULTAS	: MIPA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan	PRODI	: Pendidikan Kimia
GURU PEMBIMBING	: Sri Wahyuni RPA, Spd.	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Eli Rohaeti

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	1,5	7,5	-	-	-	-	-	-	9
	b. Menyusun Matrik PPL	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2.	Administrasi Pembelajaran									
	a. Prota Prosem	5	-	-	-	-	-	-	-	5
	b. Silabus, RPP	-	4	4	4	4	4	4	4	28
	c. Media Pembelajaran	-	2	-	-	-	-	-	-	2

3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	2	2	-	-	-	-	-	-	4
	2) Mengumpulkan materi	-	3	3	3	3	3	3	3	21
	3) Menyiapkan/membuat media	-	1	1	1	1	1	1	1	7
	4) Menyusun materi	-	1	1	1	1	1	1	1	7
	5) Mengoreksi ulangan harian	-	-	-	5	5	-	-	-	10
	b. Mengajar terbimbing									
	1) Praktik Mengajar di kelas	-	9	9	9	9	9	9	9	63
	2) Penilaian dan evaluasi	-	2	2	2	2	2	2	2	14

4.	Pembelajaran Kegiatan Non Mengajar									
	1. Observasi Sekolah	4	-	-	-	-	-	-	-	4
	2. Pendampingan PPDB	28	-	-	-	-	-	-	-	28
	3. Pendampingan PLS	18	-	-	-	-	-	-	-	18
	4. Bertugas di Ruang Piket	-	7	-	7	7	7	-	-	28
	5. Bertugas di Pos	-	16	16	9	16	16	16	12	101
5.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	-	1	1	-	1	1	1	1	6
	b. Upacara Bendera 17 Agustus (HUT RI)	-	-	-	3	-	-	-	-	3
6.	Kegiatan Insidental (kelompok)									
	a. Takziah	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	b. Koordinasi dengan Waka Kurikulum	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Pembuatan Laporan PPL									
	a. Mencari data profil sekolah	-	-	-	2	-	-	-	-	2

	b. Membuat laporan PPL	-	-	-	-	4	4	4	4	16
	c. Mengajukan tanda tangan	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Jumlah Jam		59,5	57,5	39	47	54	49	42	38	386

Bantul, 15 September 2016



Kepala Sekolah

Mohammad Fauzan, M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Eli Rohaeti

NIP. 19691229 199903 2 001

Yang Membuat

Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

NIM. 13303241037

LAPORAN MINGGUAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017



Disusun Oleh :

Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

NIM. 13303241037

Pendidikan Kimia 2013

PRODI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

NO SEKOLAH	:		NAMA MAHASISWA	: Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	SMA N 1 Piyungan	NO MAHASISWA	: 13303241037
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA	:	Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/P.KIMIA/P.KIMIA.A
GURU PEMBIMBING	:	Sri Wahyuni RPA, Spd	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Ely Rohaeti

Minggu I					
No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Penerimaan Siswa Baru- Halalbihalal- Piket di pintu masuk sekolah- Mendampingi MOS	<ul style="list-style-type: none">- Perkenalan guru dan staf- Halalbihalal- Salam-salaman dengan guru dan siswa- Mendampingi Tadarus XG	-	-

2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara apel pagi - Mendampingi MOS - Piket di pintu masuk sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi apel pagi - Mendampingi Tadarus XG - Salam-salaman dengan guru dan siswa 	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara apel pagi - Mendampingi MOS 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi upacara - Mendampingi Tadarus XG 	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga pos PPL 	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi guru kimia mengajar X B - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi XB 	-	-
Minggu II					
6.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi Administrasi - Observasi Kelas XD, XB - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi ProSem - Materi pembelajaran sampai Teori Atom - Menjaga pos PPL 	-	-
7.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi Administrasi - Mengajar Kelas XD 	<ul style="list-style-type: none"> - Rpp, Prota, Prosem Sudah baik, LKS perlu perbaikan 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Observasi Kelas XA - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi sampai mencari proton, elektron, neutron, nomor massa dan nomor atom. - Materi XA sampai Teori Atom - Menjaga pos PPL 		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi Administrasi - Mengajar XC dan XA - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Administrasi sudah selesai - Materi sampai mencari proton, elektron, neutron, nomor massa dan nomor atom. - Menjaga pos PPL 	-	-
9.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga Piket Locket - Ijin meminjam buku di perpustakaan UNY 	<ul style="list-style-type: none"> - Salam-salaman dan menjaga loket - Meminjam buku kimia dasar 	-	-

10.	Jum'at, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar XB - Menjaga pos PPI 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi sampai mencari proton, elektron, neutron, nomor massa dan nomor atom. - Menjaga Pos PPL 		
Minggu III					
11.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar XB,XC,XD - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi sampai mencari proton, elektron, neutron, nomor massa dan nomor atom dari suatu kation - Menjaga pos PPL 		
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar XA dan XD - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi sampai mencari proton, elektron, neutron, nomor massa dan nomor atom dari suatu kation - Materi XD sampai Isotop, Isoton , Isobar. - Menjaga Pos PPL 	-	-

13.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar XA dan XC - Menjaga Pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi XA dan XC sampai Isoton, Isobar dan Isotop - Menjaga Pos PPL 	-	-
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak berangkat ke sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Sakit (ISK kambuh) 	-	-
15.	Jum'at, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar XB - Menjaga Pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi XB Sampai isoton, Isobar, dan Isotop - Menjaga Pos PPL 	-	-
Minggu IV					
16.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar XB, XC, dan XD - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz dan memberi kisi-kisi UH 1 - Menjaga pos PPL 	-	-
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar XA dan XD - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz dan memberi kisi-kisi UH 1 - Pelaksanaan UH 1 di XD - Menjaga pos PPL 	-	-
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar XA dan XC - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan UH 1 di XA dan XC - Menjaga pos PPL 	-	-

19.	Kamis, 11 Agustus 2016	- Menjaga Locket Picket	- Menjaga Locket Picket	-	-
20.	Jum'at, 12 Agustus 2016	- Mengajar XB - Menjaga Pos PPL	- Pelaksanaan UH1 di XB - Menjaga Pos PPL		
Minggu V					
21.	Senin, 15 Agustus 2016	- Mendampingi Lomba 17 - Menjaga Pos PPL	- Mendampingi Lomba 17		
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	- Tidak masuk sekolah	- Sakit (Magh)	-	-
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	- Upacara Bendera	- Upacara Bendera Sore di Lapangan piyungan	-	-
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	- Menjaga Picket	- Menjaga Locket Picket dan salam-salaman.		
25.	Jum'at, 19 Agustus	- Mengajar XB - Menjaga pos PPL	- Remidi, Pengayaan , Perbaikan tugas - Menjaga pos PPI	-	-
Minggu VI					
26.	Senin, 22 Agustus 2016	- Mengajar di XB, XC dan XD	- Remidi UH 1 dan pengayaan.	-	-

		- Menjaga Pos PPL	- Menjaga Pos PPL		
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	- Mengajar XA dan XD - Menjaga pos PPL	- Remidi UH 1 dan pengayaan - Materi sampai Perkembangan SPU - Menjaga pos PPL	-	-
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	- Mengajar XA dan XC - Menjaga pos PPL	- Remidi UH 1 dan pengayaan - Materi sampai Perkembangan SPU - Menjaga pos PPL	-	-
29.	Kamis, 25 Agustus 2016	- Menjaga Piket - Keluar sekolah jam 12	- Menjaga Loker Piket dan salam-salaman. - Pulang Sendiri jam 12 siang	-	-
30.	Jum'at, 26 Agustus	- Mengajar XB - Menjaga pos PPL	- Remidi UH 1 dan pengayaan - Materi sampai Perkembangan SPU - Menjaga pos PPL	-	-
Minggu VII					
31	Senin, 29 Agustus 2016	- Mengajar di XB, XC dan XD	- Menerangkan Konfigurasi electron	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga Pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tugas mencari electron valensi, konfigurasi electron, golongan dan periode suatu unsur - Pr merangkum perkembangan system periodic unsur - Menjaga Pos PPL 		
32	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di XA dan XD - Menjaga Pos 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerangkan Konfigurasi electron di XA - Memberikan tugas mencari electron valensi, konfigurasi electron, golongan dan periode suatu unsur di XA - Pr merangkum perkembangan system periodic unsur di XA - Mencocokkan Pr konfigurasi electron di XD 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> - Menilai tugas rangkuman - Menerangkan perkembangan Sistem Periodik Unsur di XD - Memberikan Tugas mencari sifat-sifat umum golongan I A, II A, VI A, VII A dan VIII A - Menjaga Pos PPL 		
33	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di XA dan XC - Menjaga Pos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan Pr konfigurasi electron di XA dan XC - Menilai tugas rangkuman - Menerangkan perkembangan Sistem Periodik Unsur - Memberikan Tugas mencari sifat-sifat umum golongan I A, II A, VI A, VII A dan VIII A - Menjaga Pos PPL 	-	-

34	Kamis, 01 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak Hadir di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengurus Buku di Perpustakaan UNY - Bertemu DPL KKN 	-	-
35	Jum'at, 02 September	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di XB - Menjaga Pos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan Pr konfigurasi electron di XA dan XC - Menilai tugas rangkuman - Menerangkan perkembangan Sistem Periodik Unsur - Memberikan Tugas mencari sifat-sifat umum golongan I A, II A, VI A, VII A dan VIII A - Menjaga Pos PPL 	-	-
Minggu VII					
36	Senin, 05 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di XB, XC dan XD - Menjaga Pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerangkan Sifat-sfat Keperiodikan Unsur - Memberikan tugas Mengerjakan LKS - Menjaga Pos PPL 	-	-

37	Selasa, 06 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di XA dan XD - Menjaga Pos 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerangkan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur di XA - Memberikan tugas mengerjakan LKS di XA - Memberikan tugas mengerjakan LKS di XD - Perpisahan - Menjaga Pos PPL 	-	-
38	Rabu, 07 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di XA dan XC - Menjaga Pos 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tugas mengerjakan LKS di XA - Memberikan tugas mengerjakan LKS di XD - Perpisahan - Menjaga Pos PPL 	-	-
39	Kamis, 08 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak Hadir di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertemu DPL KKN 	-	-
40	Jum'at, 09 September	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi XB Jalan Sehat 	<ul style="list-style-type: none"> - Jalan sehat 	-	-

Mengetahui/Menyetujui,



Kepala Sekolah
Mohammad Fauzan. M.M
NIP. 19621105 198501 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Eli Rohaeti
NIP. 19691229 199903 2 001

Yang membuat

Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno
NIM. 13303241037



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga

Alamat Sekolah/ Lembaga

Nama DPL PPL/ Magang III

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III

SMA N 1 PIYUNGAN

KARANGAYAM, SITIMULYO, PIYUNGAN

Dr. ELY ROHAETI

Pendidikan Kimia / FMIPA

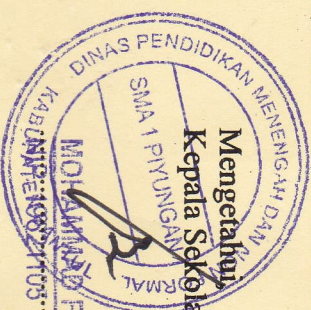
2

Fax / Telp. Sekolah/Lembaga : 435 326

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	25 Juli 2016	2	Praktik Mengajar		
2.	26 Juli 2016	2	Metode Pembelajaran		
3.	27 Juli 2016	2	RPP		
4.	29 Juli 2016	2	LKS		
5.	12 Agustus 2016	2	Materi Pembelajaran		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui
Kepala Sekolah / Lembaga

Piyungan, 5 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi

Febrigan Wigo M
(3303241037)



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 PIYUNGAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : KARANGGAYAM, SITIMULYO, PIYUNGAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 435 3269
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. ELY ROHAETI
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kimia / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	25 Juli 2016	2	Praktik Mengajar		
2.	26 Juli 2016	2	Metode Pembelajaran		
3.	27 Juli 2016	2	RPP		
4.	29 Juli 2016	2	LKS		
5.	12 Agustus 2016	2	Materi Pembelajaran		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Piyungan, 5 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi

[Signature]
Fapriyan Wijoyo M
13303241037

**LEMBAR OBSERVASI
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**



Disusun Oleh :
Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno
NIM. 13303241037
Pendidikan Kimia 2013

**PRODI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR OBSERVASI

Nama Mahasiswa : Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno Pukul : 07.00 - 08.45

NIM : 13303241037 Tempat : XB

Tgl. Observasi : 22 Juli 2016 Fak / Jur / Prodi : MIPA / Pendidikan Kimia / Pendidikan Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum KTSP
	2. Silabus	Sudah sesuai dengan peraturan atau pedoman
	3. RPP	Sudah sesuai dengan pedoman
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran siswa
	2. Penyajian materi	Guru meberikan apersepsi dan motivasi sebelum memasuki materi yang akan disampaikan
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dilanjutkan pembelajaran kooperatif
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
	5. Penggunaan waktu	Digunakan secara optimal
	6. Gerak	Aktif, sehingga siswa yang ramai dapat dikondisikan

	7. Cara memotivasi siswa	Meberikan apresiasi kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan
	8. Teknik bertanya	Ditujukan keseluruh siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Dengan suara yang keras
	10. Penggunaan media	Belum, karena materi belum perlu menggunakan media
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Betanya kepada siswa yang belum pahan kemudian meenjelaskan kembali
	12. Menutup pelajaran	Dengan mengucapkan salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku di dalam kelas	Aktif, ramai tapi masih bias dikendalikan
	2. Perilaku di luar kelas	Ramah Kepada siapapun ketika berpapasan

Bantul, 22 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Sri Wahyuni RPA. Spd.

Fapriyan Wijoyo M

NIP. 19620920 198901 2 002

NIM. 13303241037

LEMBAR OBSERVASI

Nama Mahasiswa : Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno Pukul : 07.00 - 08.45

NIM : 13303241037 Tempat : XB

Tgl. Observasi : 22 Juli 2016 Fak / Jur / Prodi : MIPA / Pendidikan Kimia / Pendidikan Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum KTSP
	2. Silabus	Sudah sesuai dengan peraturan atau pedoman
	3. RPP	Sudah sesuai dengan pedoman
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran siswa
	2. Penyajian materi	Guru meberikan apersepsi dan motivasi sebelum memasuki materi yang akan disampaikan
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dilanjutkan pembelajaran kooperatif
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
	5. Penggunaan waktu	Digunakan secara optimal
	6. Gerak	Aktif, sehingga siswa yang ramai dapat dikondisikan

	7. Cara memotivasi siswa	Meberikan apresiasi kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan
	8. Teknik bertanya	Ditujukan keseluruh siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Dengan suara yang keras
	10. Penggunaan media	Belum, karena materi belum perlu menggunakan media
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Betanya kepada siswa yang belum pahan kemudian meenjelaskan kembali
	12. Menutup pelajaran	Dengan mengucapkan salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku di dalam kelas	Aktif, ramai tapi masih bias dikendalikan
	2. Perilaku di luar kelas	Ramah Kepada siapapun ketika berpapasan

Bantul, 22 Juli 2016


Guru Pembimbing



Sri Wahyuni RPA. Spd.

NIP. 19620920 198901 2 002

Mahasiswa PPL



Fapriyan Wijoyo M

NIM. 13303241037

PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM TAHUNAN DAN PROGRAM SEMESTER
KELAS X
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017



Disusun Oleh :

Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

NIM. 13303241037

Pendidikan Kimia 2013

PRODI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

ANALISIS ALOKASI WAKTU

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jam Per Minggu	Jam Efektif	Keterangan
Juli	4	1	3	3	
Agustus	5	5	3	15	
September	4	4	3	12	
Oktober	4	4	3	12	
November	5	5	3	15	
Desember	4	2	3	6	
Jumlah Semester I	26	21	18	63	
Januari	4	4	3	12	
Februari	4	4	3	12	
Maret	5	4	3	12	
April	4	3	3	9	
Mei	5	4	3	12	
Juni	4	1	3	3	
Juli	4	1	3	3	
Jumlah Semester II	30	23	21	63	

Mengetahui,

Bantul, 24 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Kimia,



Sri Wahyuni RPA, Spd

NIP. 19620920 198901 2 002



PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : KIMIA
KELAS : X
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket
1	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	15 JP	
		Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	8 JP	
	Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya	11 JP	
		Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia	15 JP	
	Ulangan Harian			8 JP
Ulangan Tengah Semester			3 JP	
Ulangan Akhir Semester			3 JP	
Jumlah Jam Semester I			63 JP	
2	Memahami sifat-sifat	Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan	6 JP	

	larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi	Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya	18 JP	
	Memahami sifat-sifat senyawa organik atas dasar gugus fungsi dan senyawa makromolekul	Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon	6 JP	
		Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa	12 JP	
		Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	9 JP	
		Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika	6 JP	
Ulangan Harian			6 JP	
Ulangan Tengah Semester			3 JP	
Ulangan Akhir Semester			3 JP	
Jumlah Jam Semester II			69 JP	

Mengetahui,

Bantul, 24 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Kimia,

Sri Wahyuni RPA, Spd

NIP. 19620920 198901 2 002



PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA N 1 Piyungan
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2016/2017
Semester : 1

No. KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan dan Minggu ke-																								Ket			
			Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1.1	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya melalui pemahaman konfigurasi elektron.	15 JP				3	3	3	3	3									U									U	P	L
1.2	Ulangan Harian I	2 JP									2								L									L	E	L
	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.	8JP										1	3	3	1				A									A	M	B
	Ulangan Harian II	2 JP													2				S									S	E	T
																			G									G	A	S
																			A									A	R	S
																			E									E	M	R
																			S									S	E	T
																			E									R	A	L

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA N 1 Piyungan
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2016/2017
Semester : 1

No. KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan dan Minggu ke-																								Ket		
			Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1.1	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya melalui pemahaman konfigurasi elektron.	15 JP				3	3	3	3	3								U									U	P	L
1.2	Ulangan Harian I	2 JP									2							L									L	E	L
	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.	8JP										1	3	3	1			A									A	M	B
	Ulangan Harian II	2 JP													2			N									N	I	R
																		S									S	E	A
																		A									A	S	L

JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 PIYUNGAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (SEMENTARA)

Jam								SENIN'											
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1										"UPACARA"									
2	SM	MF	DM	HS2	DW	TL	VT	RI	LS	MY	AN	AR	WW	YN	TS	HR	SA	TI	EK
3	SM	MF	DM	TL	DW	HS2	VT	RI	LS	MY	AN	AR	WW	YN	TS	HR	SA	TI	EK
4	MF	DM	HS2	DW	EK	VT	AR	MY	ST	AN	RI	WW	KD	TL	YN	EV	AH	JH	KM
5	MF	DM	SM	DW	HS2	VT	AR	MY	ST	AN	RI	WW	KD	RE	YN	EV	AH	TS	JH
6	KM	EK	TG	SW	VT	SA	HS2	MY	RI	TL	EN	WW	AR	RE	TT	YN	TI	TS	JH
7	KM	HS2	TG	DW	VT	SA	ST	AN	RI	MY	LS	KD	AR	RE	TT	YN	TI	TS	JH
8	HS2	TL	SW	DW	SA	RI	ST	AN	MY	EN	LS	KD	WW	AH	EV	YN	KM	EK	TS
Jam	PIKET : SW' AH' EN' KM'							STAF : MF'											
Jam								SELASA'											
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	HS1	VT	MF	DW	WL	LX	RI	DM	EN	MY	ST	KD	EK	GM	YN	TS	JH	KM	AH
2	HS1	VT	MF	WL	DW	LX	RI	DM	EN	MY	ST	KD	EK	GM	TL	TS	JH	KM	AH
3	SW	HS1	VT	LX	SR1	WL	DW	ST	DM	EN	RI	KD	EK	RE	GM	TT	AG	YN	KM
4	TL	HS1	VT	LX	SR1	EK	DW	ST	DM	EN	RI	JH	KD	RE	GM	TT	AG	YN	KM
5	VT	WL	BK	SW	LX	HS1	DW	TS	ST	RI	MY	JH	KD	RE	GM	TT	AG	YN	KM
6	VT	SM	EK	SW	LX	HS1	WL	TS	ST	RI	MY	EN	KD	DW	EV	AH	KM	TL	TT
7	JH	KM	HS1	VT	RI	KD	LX	ST	TS	TT	MY	WL	EN	EV	AG	TL	EK	AH	YN
8	JH	KM	HS1	VT	RI	KD	LX	ST	TS	TT	TL	WL	EN	EV	AG	DW	EK	AH	YN
Jam	PIKET : SR' VT' JH' DW' RO'							STAF : HR'											
Jam								RABU'											
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	SA	TG	YL	HS1	LX	ST	KM	RI	MY	DM	TS	EN	VT	HR	TI	GM	YN	LS	AG
2	SA	TG	YL	HS1	LX	ST	KM	RI	MY	DM	TS	EN	VT	HR	TI	GM	YN	LS	AG
3	SW	YL	SM	ST	RF	LX	HS1	MY	WL	VT	DM	LS	EN	TS	HR	DW	SA	KM	TI
4	SW	YL	SM	ST	RF	LX	HS1	MY	WL	VT	DM	LS	EN	TS	HR	DW	SA	KM	TI
5	RF	SM	SA	YL	HS1	DW	LX	WL	MY	RI	EN	VT	LS	TI	RE	HR	TS	AG	YN
6	RF	SM	SA	YL	HS1	DW	LX	WL	MY	RI	EN	VT	LS	TI	RE	HR	TS	AG	YN
7	SM	SA	SW	LX	YL	RF	SR1	LS	RI	TS	VT	EN	WL	DW	MY	RE	TI	YN	KM
8	SM	SA	SW	LX	YL	RF	SR1	LS	RI	TS	VT	EN	WL	DW	MY	RE	TI	YN	KM
Jam	PIKET : SM' AN' DM' RE' ST'							STAF : AG'											
Jam								KAMIS'											
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	HD	SM	TN	SA	ST	DW	SU	AN	TL	EN	AH	EK	DM	TT	HR	YN	WL	VT	TI
2	HD	SM	TN	SA	ST	DW	SU	AN	LS	EN	AH	EK	DM	TT	HR	YN	WL	VT	TI
3	SA	HD	YL	RF	TN	SR1	TL	AH	AN	ST	LS	DM	JH	HR	EV	DW	YN	WL	VT
4	SA	HD	YL	RF	TN	SR1	EK	AH	AN	ST	LS	DM	JH	HR	EV	DW	YN	WL	VT
5	TN	JH	RF	HD	YL	SU	DW	VT	AH	ST	WL	AN	LS	EV	YN	TI	EK	TT	TL
6	TN	JH	RF	HD	YL	SU	DW	VT	AH	ST	WL	AN	LS	EV	YN	TI	EK	TT	TL
7	YL	RF	HD	JH	DW	SA	TN	LS	VT	AH	ST	TT	AN	YN	RE	EV	TL	EK	WL
8	YL	RF	HD	JH	DW	SA	TN	LS	VT	AH	ST	TT	AN	YN	RE	EV	TL	EK	WL
Jam	PIKET : EK' SA' EV' MY'							STAF : DR'											
Jam								JUM'AT'											
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	TG	SW	SM	TN	MT	RI	HD	EN	AN	ST	MY	EK	TT	DW	TI	VT	KM	DM	JH
2	TG	SW	SM	TN	MT	RI	HD	EN	AN	LS	MY	JH	TT	DW	TI	VT	KM	DM	UM
3	DM	SW	WL	MT	SA	DW	RI	EN	ST	LS	AR	JH	BK	VT	MY	EV	TT	YN	UM
4	DM	BK	KM	MT	SA	HD	UM	ST	EN	WL	AR	TN	AN	VT	MY	RE	TT	JH	YN
5	SM	TG	KM	BK'	RI	HD	UM	BK	EN	WL	ST	TN	AN	EV	MY	RE	YN	JH	BK''
Jam	PIKET : AR' YN' TT' LS' RI'							STAF											
Jam								SABTU'											
ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	EK	SA	TG	KM	HD	MT	UM	TT	AR	AN	EN	LS	TN	AG	AH	WL	VT	TL	DM
2	YL	SA	TG	KM	HD	MT	UM	TT	AR	AN	EN	LS	TN	AG	AH	WL	VT	TI	DM
3	YL	TG	SA	EK	TL	BK	MT	AR	EN	LS	BK'	AH	JH	WL	VT	BK''	DM	TI	UM
4	TG	TN	SA	YL	SA	SU	MT	AR	TT	LS	AN	AH	JH	WL	VT	TI	DM	BK	UM
5	TG	TN	SA	YL	KM	SU	BK	TL	TT	AR	AN	BK'	EN	BK''	WL	TI	JH	LS	EK
6	BK	YL	JH	SA	KM	TN	SU	EN	BK'	AR	TT	AN	AH	TI	WL	AG	TL	LS	EK
7	WL	YL	JH	SA	BK	TN	SU	EN	LS	BK'	TT	AN	AH	TI	BK''	AG	BK	KM	TL
Jam	PIKET : GM' TI' TL' FA'							STAF : TG'											

	Senin-Kamis	Jumat	Sabtu
0	07.00-07.15 Peningkatan Iman dan Taqwa (Tadarus & Renungan)		
1	07.15-08.00	07.15-08.00	07.15-08.00
2	08.00-08.45	08.00-08.45	08.00-08.45
3	08.45-09.30	08.45-09.30	08.45-09.30
4	09.30-10.15	Istirahat	09.30-10.15
	Istirahat	09.45-10.35	Istirahat
5	10.30-11.15	10.30-11.15	10.30-11.15
6	11.15-12.00		11.15-12.00
	Istirahat		Istirahat
7	12.30-13.15		12.30-13.15
8	13.15-14.00		

WALIKELAS:

XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XI/PA1	XI/PA2	XI/PA3
SM	SW	DM	DW	ST	SA	KM	Rf	LS	EN
XI/PA4	XI/PS1	XI/PS2	XI/PA1	XI/PA2	XI/PA3	XI/PS1	XI/PS2	XI/PS3	
AN	JH	AR	YN	MY	RE	TI	TL	EK	

Piyungan, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah,



Mohammad Fauzan. M.N.
NIP. 196211051985011002

Jadwal Pelajaran Kimia Kelas XA, XB, XC, XD di SMA N 1 Piyungan

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

10 JP

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

TAHUN PELAJARAN 2016-2017



Disusun Oleh :

Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

NIM. 13303241037

Pendidikan Kimia 2013

PRODI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Semester : X / Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

I. Standar Kompetensi :

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

II. Kompetensi Dasar :

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 1) Menjelaskan perbedaan teori atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr dan Modern.
- 2) Membedakan partikel penyusun atom.
- 3) Membedakan nomor atom dan nomor masa.
- 4) Menghitung harga proton, elektron, neutron dari suatu atom netral
- 5) Menganalisis perbedaan isotop, isoton, isobar.

- 6) Membedakan ion positif (kation) dan ion negatif (anion).
- 7) Menghitung harga proton, elektron, neutron dari suatu ion.

IV. Tujuan :

- 1) Peserta didik dapat membedakan teori atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr dan Modern.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu : peserta didik ingin tahu perbedaan teori atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr dan Modern.
- Komunikatif : peserta didik dapat membedakan teori atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr dan Modern.

- 2) Peserta didik dapat menganalisis perbedaan partikel penyusun atom.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu : peserta didik ingin tahu partikel penyusun atom.
- Komunikatif : peserta didik dapat menjelaskan partikel penyusun atom.

- 3) Peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan nomor atom dan nomor masa.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu : peserta didik ingin tahu perbedaan nomor masa dan nomor atom.
- Komunikatif : peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan nomor masa dan nomor atom.
- Kerja Keras : peserta didik menganalisis perbedaan nomor massa dan nomor atom.
- Mandiri : peserta didik dapat mengerjakan sendiri soal yang guru berikan.

4) Peserta didik dapat membedakan isotop, isoton dan isobar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu : peserta didik ingin tahu perbedaan isotop, isoton dan isobar.
- Komunikatif : peserta didik dapat menyampaikan perbedaan isotop, isoton dan isobar.
- Kerja keras : peserta didik dapat mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.

5) Peserta didik dapat menghitung jumlah neutron, proton dan elektron dalam suatu atom netral.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerja keras : peserta didik dapat mengerjakan latihan soal.

6) Peserta didik dapat menganalisis perbedaan kation dan anion.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerja keras : peserta didik dapat mengerjakan latihan soal.
- Komunikatif : peserta didik dapat menyampaikan perbedaan kation dan anion.

7) Peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan kation dan anion.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Komunikatif : peserta didik dapat menyimpulkan apa yang dimaksud dengan kation dan anion.

8) Peserta didik dapat menghitung jumlah neutron, proton dan elektron dalam suatu ion.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerja keras : peserta didik dapat mengerjakan latihan soal.

V. Materi Ajar :

- 1) Perkembangan Teori Atom.
- 2) Partikel Penyusun Atom.
- 3) Nomor Massa dan Nomor Atom.
- 4) Isotop, Isobar dan Isoton.
- 5) Kation dan Anion.

VI. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

VII. Pendekatan : Saintifik

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

1) Pertemuan I (1 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1.Salam Pembuka 1.2.Menyapa Peserta Didik 1.3.Apersepsi : 1.3.1. Guru memberi gambaran pelajaran kimia kepada peserta didik.	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	10 menit
2	Kegiatan Inti : 2.1. Eksplorasi :	Diskusi , Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	5 menit

	2.1.1. Guru bertanya tentang perkembangan atom ?			
	2.2 Elaborasi : 2.2.1. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai perkembangan atom. 2.2.2. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan kembali hasil penjelasan guru.	Tanya Jawab, Diskusi Informatif,	Komunikatif,, Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	20 menit
	2.3. Konfirmasi 2.3.1. Guru mengoreksi penjelasan peserta didik yang salah.	Ceramah	Komunikatif	5 menit
3	Penutup : 3.1.Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 3.2.Salam penutup.		Rasa Ingin Tahu	5 menit

2) Pertemuan II (2 X 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1. Salam Pembuka 1.2. Menyapa Peserta Didik	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	10 menit

	1.3. Apersepsi : 1.3.1. Guru mereview kembali materi tentang perkembangan teori atom.			
2	Kegiatan Inti : 2.1. Eksplorasi : 2.1.1. Guru bertanya tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Partikel penyusun atom ? • Perbedaan nomor massa dan nomor atom? 	Diskusi , Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	10 menit
	2.2 Elaborasi : 2.2.1. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai partikel penyusun atom. 2.2.2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 2.2.3. Guru membagikan LKS. 2.2.4. Guru mengawasi peserta didik mengerjakan LKS. 2.2.5. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil latihan soal. 2.2.6. Peserta didik menyimpulkan hasil latihan soal.	Tanya Jawab, Diskusi Informatif,	Komunikatif,, Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	30 menit
	2.3. Konfirmasi . 2.3.1. Guru membahas LKS yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 2.3.2. Guru menjelaskan perbedaan nomor masa dan nomor atom.	Ceramah	Komunikatif	30 menit

3	Penutup : 3.1. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 3.2. Salam penutup.		Rasa Ingin Tahu	10 menit
---	--	--	-----------------	----------

3) Pertemuan III (1 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1. Salam Pembuka 1.2. Menyapa Peserta Didik 1.3. Apersepsi : 1.3.1. Guru mereview kembali materi tentang nomor atom dan nomor massa.	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	5 menit
2	Kegiatan Inti : 2.1. Eksplorasi : 2.1.1. Guru mengoreksi tugas rumah yang dikerjakan peserta didik.	Diskusi , Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	10 menit
	2.2 Elaborasi : 2.2.1. Guru memberikan materi pembelajaran mengenai isotop, isoton dan isobar.	Tanya Jawab, Diskusi Informatif,	Komunikatif,, Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	20 menit

	2.2.2. Peserta didik menganalisis perbedaan isotop, isoton dan isobar. 2.2.3. Peserta didik menyimpulkan pengertian isotop, isoton dan isobar.			
	2.3. Konfirmasi . 2.3.1. Guru menjelaskan perbedaan isotop, isoton dan isobar. 2.3.2. Guru menjelaskan pengertian isotop, isoton dan isobar.	Ceramah	Komunikatif	5 menit
3	Penutup : 3.1.Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 3.2. Salam penutup.		Rasa Ingin Tahu	5 menit

4) Pertemuan IV (2 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1.Salam Pembuka 1.2.Menyapa Peserta Didik 1.3.Apersepsi : 1.3.1. Guru mereview kembali materi tentang isotop, isoton, isobar.	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	10 menit

2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>2.1. Eksplorasi :</p> <p>2.1.1. Guru mengoreksi tugas rumah yang dikerjakan peserta didik.</p>	Diskusi , Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	15 menit
	<p>2.2 Elaborasi :</p> <p>2.2.1. Guru memberikan materi pembelajaran mengenai ion.</p> <p>2.2.2. Peserta didik menganalisis perbedaan kation dan anion.</p> <p>2.2.3. Peserta didik menyimpulkan pengertian kation anion.</p> <p>2.2.4. Guru memberikan tugas menghitung proton, elektron dan neutron dari suatu ion.</p>	Tanya Jawab, Diskusi Informatif,	Komunikatif,, Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	45 menit
	<p>2.3. Konfirmasi .</p> <p>2.3.1. Guru menjelaskan perbedaan kation dan anion.</p> <p>2.3.2. Guru mencocokkan hasil kerja peserta didik.</p>	Ceramah	Komunikatif	15 menit
3	<p>Penutup :</p> <p>3.1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari teori perkembangan atom hingga menghitung proton, elektron dan neutron dari suatu ion.</p> <p>3.2. Salam penutup.</p>		Rasa Ingin Tahu	5 menit

5) Pertemuan V (1 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1.Salam Pembuka 1.2.Menyapa Peserta Didik 1.3.Apersepsi : 1.3.1. Guru mereview kembali materi tentang perkembangan atom hingga mencari proton, elektron, neutron suatu ion.	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	5 menit
2	Kegiatan Inti : 2.1. Eksplorasi : 2.1.1. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang tidak dimengerti.	Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	5 menit
	2.2 Elaborasi : 2.2.1. Guru memberikan kuis mengenai teori perkembangan atom hingga mencari neutron, proton dan elektron.	Tanya Jawab, Diskusi Informatif,	Komunikatif,, Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	25 menit
	2.3. Konfirmasi . 2.3.1. Guru membahas jawaban kuis yang diberikan.	Tanya Jawab, Ceramah	Komunikatif	5 menit

3	<p>Penutup :</p> <p>3.1.Guru memberikan tugas untuk mempelajari teori perkembangan atom hingga menghitung proton, elektron dan neutron dari suatu ion untuk persiapan ulangan.</p> <p>3.2.Salam penutup.</p>		Rasa Ingin Tahu	5 menit
---	--	--	-----------------	---------

6) Pertemuan VI (2 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	<p>Kegiatan awal :</p> <p>1.1.Salam Pembuka</p> <p>1.2.Menyapa Peserta Didik</p> <p>1.3.Apersepsi :</p> <p>1.3.1. Guru bertanya kesiapan peserta didik untuk melakukan ulangan.</p>	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>2.1. Eksplorasi :</p> <p>2.1.1. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang tidak dimengerti.</p>	Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	5 menit

	2.2 Elaborasi : 2.2.1. Guru memberikan ulangan mengenai teori perkembangan atom hingga mencari neutron, proton dan elektron.		Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	50 menit
	2.3. Konfirmasi . 2.3.1. Guru membahas jawaban ulangan yang diberikan.	Tanya Jawab, Ceramah	Komunikatif	20 menit
3	Penutup : 3.1.Guru memberikan tugas untuk membaca materi tentang konfigurasi electron, electron valensi, golongan dan periode suatu unsur. 3.2.Salam penutup.		Rasa Ingin Tahu	5 menit

7) Pertemuan VII (1 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.4.Salam Pembuka 1.5.Menyapa Peserta Didik 1.6.Apersepsi : 1.6.1. Guru bertanya kesiapan peserta didik untuk melakukan remidi ulangan dan pengayaan .	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	2 menit

2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>2.1. Eksplorasi :</p> <p>2.1.1. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang tidak dimengerti.</p>	Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	3 menit
	<p>2.2 Elaborasi :</p> <p>2.2.1. Guru memberikan remidi ulangan dan soal pengayaan mengenai teori perkembangan atom hingga mencari neutron, proton dan elektron.</p>		Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	30 menit
	<p>2.3. Konfirmasi .</p> <p>2.3.1. Guru membahas jawaban ulangan yang diberikan.</p>	Tanya Jawab, Ceramah	Komunikatif	7 menit
3	<p>Penutup :</p> <p>3.3.Guru memberikan tugas untuk membaca materi tentang konfigurasi electron, electron valensi, golongan dan periode suatu unsur.</p> <p>3.4.Salam penutup.</p>		Rasa Ingin Tahu	3 menit

IX. Alat dan Media Pembelajaran

1. Spidol dan white board.
2. Laptop dan LCD.
3. Lembar Kerja Siswa (Lampiran 1).
4. Lembar Evaluasi.
5. Alat Tulis

X. Sumber Pembelajaran

Brady, James. 2000. *Kimia Universitas Asas dan Struktur Jilid 1*. Tangerang : Binapura Aksara.

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta : Erlangga.

Salirawati, Das, Melina, Fitria, Suprihatiningrum, Jamil. 2007. *Belajar Kimia secara Menarik untuk SMA Kelas X*. Jakarta :

Grasindo.

Sukarna, I Made. 2003. *Diktat Kuliah Kimia Inti*. Yogyakarta : FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.

XI. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Menggunakan prosedur observasi dengan instrument lembar observasi.

2. Penilaian Pengetahuan

- Menggunakan tes tertulis dengan instrument soal isian.
- Menggunakan tes tertulis berupa soal Ulangan Harian.
- Tugas Individu / Kelompok.
- Remedial dan Pengayaan.

XI. Evaluasi

1. Aspek Sikap (terlampir)

2. Aspek Pengetahuan (terlampir)

Bantul, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pamong



Sri Wahyuni RPA, Spd

NIP. 19620920 198901 2 002

Mahasiswa PPL

Fapriyan Wijoyo M

NIM.13303241037

Lembar Kerja Siswa

Struktur Atom

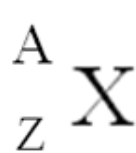
A. Tujuan

- 1. Siswa dapat menentukan jumlah proton, elektron dan neutron.
- 2. Siswa dapat menjelaskan pengertian nomor masa dan nomor atom.

B. Dasar Teori

Suatu atom memiliki sifat dan massa yang khas satu sama lain. Dengan penemuan partikel penyusun atom dikenal istilah nomor atom dan nomor massa. Penulisan lambang atom unsur menyertakan nomor atom dan nomor massa.

Keterangan :



X = Lambang Atom

A = Nomor Massa

Z = Nomor Atom

C. Hasil Pengamatan

No	Atom	Nomor Atom	Jumlah Elektron	Jumlah Proton
1	K	19	19	19
2	Na	11		11
3	Ca	20	20	
4	F	9		
5	O	8		

No	Atom	Nomor Massa	Jumlah Proton	Jumlah Neutron
1	K	39	19	20
2	Na	23	11	
3	Ca	40		
4	F	19		10
5	O	16		

D. Jawaban Pertanyaan

- Dari hasil pengamatan apa yang kamu ketahui tentang nomor massa ?
 Jawab :.....

- Dari hasil pengamatan apa yang kamu ketahui tentang nomor atom ?
 Jawab :

- Dari tabel dapat anda perhatikan bahwa jumlah proton
 jumlah elektron, apa yang dapat anda simpulkan dari sifat atom tersebut ?
 Jawab :

- Partikel proton dan partikel neutron terdapat dalam atom ?
 Jawab :.....

- Partikel elektron terdapat dalam atom ?
 Jawab :

E. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

Kelas :

Kelompok :

Anggota :



Teori Perkembangan Atom

Fapriyan Wijoyo M

13303241037

Pendidikan Kimia

Universitas Negeri Yogyakarta

Apa Sih Pelajaran Kimia itu?

Ilmu kimia merupakan ilmu yang mempelajari tentang susunan, perbandingan dan sifat dari suatu materi / zat.

Perkembangan Teori Atom

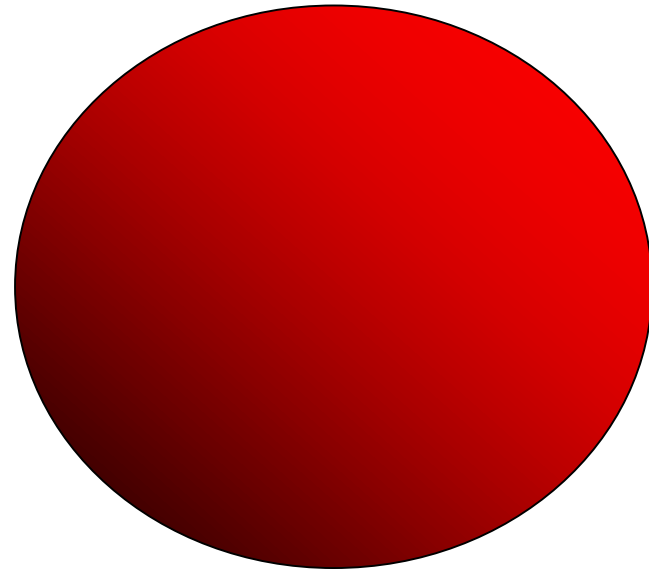
1. Dalton

Atom adalah benda pejal yang bulat padat.

Atom

A : tidak

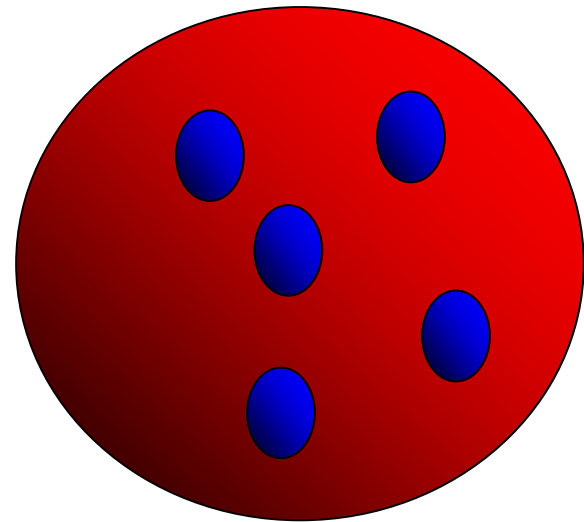
Tomos : terbagi



2. Thomson

Melakukan percobaan menggunakan tabung sinar katoda dan menemukan "*elektron*"

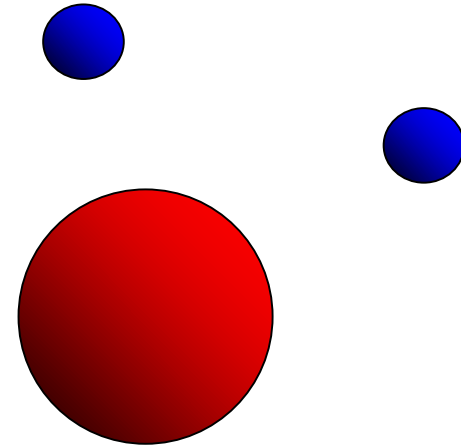
"Atom seperti roti kismis"



3. Rutherford

Melakukan eksperimen dengan menembaki lempeng emas dengan sinar α

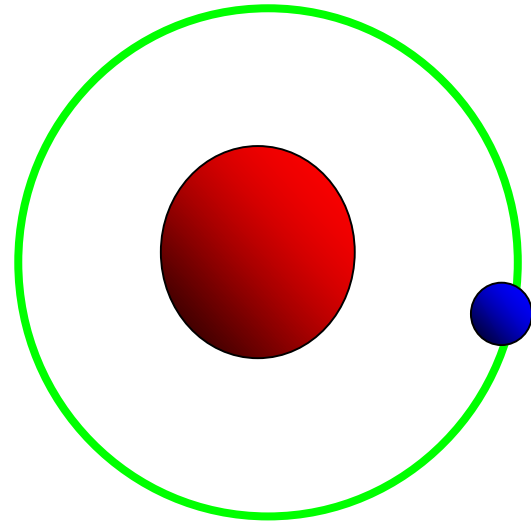
Dan menemukan inti atom yang disebut "proton"



Jika elektron berputar terus menerus mengelilingi inti atom, elektron akan kehilangan energi dan lama-lama akan jatuh mendekati inti atom sehingga musna

4 Bohr

Suatu atom terdiri dari inti atom dan elektron dimana elektron memiliki lintasan putar sendiri



5. Teori Atom Modern

Atom terdiri dari inti atom dan elektron dimana elektron berputar mengelilingi inti atom pada suatu orbital

Partikel Dasar Suatu Atom

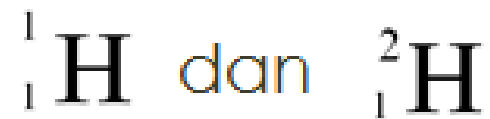
- Proton : partikel positif
- Neutron : partikel netral (Chadwick)
- Elektron : partikel negatif



Keterangan :

- a = nomor atom
- = jumlah elektron
- = jumlah positron
- b = nomor massa
- = proton + neutron
- X = lambang atom

Isotop



Isobar



Isoton



Jenis Atom

a. Atom Netral

atom yang tidak bermuatan listrik

b. Kation

atom yang jumlah proton lebih banyak dari pada jumlah elektron karena elektron atom tersebut berpindah.

c. Anion

atom yang kelebihan elektron karena berpindahnya elektron unsur lain kedalam atom tersebut.

Kuis I

Nama :

Kelas :

1. Teori siapakah yang menyatakan bahwa atom tidak dapat dibagi lagi dan berbentuk bola pejal?
2. Teori siapakah yang menyatakan bahwa atom terdiri atas inti atom dan elektron yang berputar mengelilingi inti atom pada lintasan yang disebut kulit atom ?
3. Bagaimana bentuk atom menurut Thomson?
4. Sebutkan partikel penyusun atom beserta muatannya!
5. Bagaimana mencari jumlah neutron suatu atom?
6. Apakah yang dimaksud dengan isotop?
7. Pasangan atom yang memiliki nomor massa sama tetapi nomor atomnya berbeda disebut apa?
8. Tentukan jumlah elektron, proton, neutron, nomor massa, dan nomor atom !
 - a. $_{20}^{41}\text{X}$
 - b. $_{19}^{29}\text{Y}$
 - c. $_{18}^{29}\text{X}^{3+}$
 - d. $_{19}^{30}\text{Y}^{2-}$

Kuis II

Nama :

Kelas :

1. Bagaimana teori atom dan bentuk atom menurut Dalton?
2. Bagaimana teori atom menurut Bohr?
3. Roti kismis merupakan bentuk atom menurut?
4. Sebutkan partikel penyusun inti atom beserta muatannya !
5. Sebutkan partikel yang terdapat di kulit atom beserta muatannya!
6. Hitunglah jumlah proton, elektron, neutron, nomor massa dan nomor atom !
 - a. $_{31}^{78}\text{X}$
 - b. $_{87}^{227}\text{Fr}$
 - c. $_{31}^{68}\text{X}^{2-}$
 - d. $_{30}^{87}\text{Y}^{3+}$

Pengayaan

Nama :

Kelas :

1. Sebutkan dan jelaskan teori perkembangan atom !
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan nomor massa dan nomor atom ?
3. Jelaskan dan beri contoh apa yang dimaksud dengan isotop, isobar dan isoton?
4. Sebutkan partikel penyusun inti atom dan kulit atom beserta muatannya!
5. Hitunglah jumlah proton, neutron, elektron, nomor massa, nomor atom !
 - a. $_{27}^{53}\text{Co}$
 - b. $_{7}^{15}\text{N}$
 - c. $_{9}^{19}\text{F}^{-}$
 - d. $_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$

Tentukanlah jumlah proton, elektron, netron, nomor massa, dan nomor atom!

1. ${}_3^7\text{Li}^+$
2. ${}_{16}^{32}\text{S}^-$
3. ${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$
4. ${}_{35}^{80}\text{Br}^-$
5. ${}_{11}^{23}\text{Na}^+$
6. ${}_{17}^{36}\text{Cl}^-$
7. ${}_{13}^{27}\text{Al}^{3+}$
8. ${}_8^{16}\text{O}^{2-}$
9. ${}_{20}^{40}\text{Ca}^{2+}$
10. ${}_9^{19}\text{F}^-$

Tentukanlah jumlah proton, elektron, netron, nomor massa, dan nomor atom!

1. ${}_3^7\text{Li}^+$
2. ${}_{16}^{32}\text{S}^-$
3. ${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$
4. ${}_{35}^{80}\text{Br}^-$
5. ${}_{11}^{23}\text{Na}^+$
6. ${}_{17}^{36}\text{Cl}^-$
7. ${}_{13}^{27}\text{Al}^{3+}$
8. ${}_8^{16}\text{O}^{2-}$
9. ${}_{20}^{40}\text{Ca}^{2+}$
10. ${}_9^{19}\text{F}^-$

Tentukanlah jumlah proton, elektron, netron, nomor massa, dan nomor atom!

1. ${}_3^7\text{Li}^+$
2. ${}_{16}^{32}\text{S}^-$
3. ${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$
4. ${}_{35}^{80}\text{Br}^-$
5. ${}_{11}^{23}\text{Na}^+$
6. ${}_{17}^{36}\text{Cl}^-$
7. ${}_{13}^{27}\text{Al}^{3+}$
8. ${}_8^{16}\text{O}^{2-}$
9. ${}_{20}^{40}\text{Ca}^{2+}$
10. ${}_9^{19}\text{F}^-$

Tentukanlah jumlah proton, elektron, netron, nomor massa, dan nomor atom!

1. ${}_3^7\text{Li}^+$
2. ${}_{16}^{32}\text{S}^-$
3. ${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$
4. ${}_{35}^{80}\text{Br}^-$
5. ${}_{11}^{23}\text{Na}^+$
6. ${}_{17}^{36}\text{Cl}^-$
7. ${}_{13}^{27}\text{Al}^{3+}$
8. ${}_8^{16}\text{O}^{2-}$
9. ${}_{20}^{40}\text{Ca}^{2+}$
10. ${}_9^{19}\text{F}^-$

Jawaban Soal Ion

Unsur	Proton	Neutron	Elekton	Nomor massa	Nomor Atom
1. ${}_3^7\text{Li}^+$	3	4	2	7	3
2. ${}_{16}^{32}\text{S}^-$	16	16	17	32	16
3. ${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$	12	12	10	24	12
4. ${}_{35}^{80}\text{Br}^-$	35	45	36	80	35
5. ${}_{11}^{23}\text{Na}^+$	11	12	10	23	11
6. ${}_{17}^{36}\text{Cl}^-$	17	19	18	36	17
7. ${}_{13}^{27}\text{Al}^{3+}$	13	14	10	27	13
8. ${}_8^{16}\text{O}^{2-}$	8	8	10	16	8
9. ${}_{20}^{40}\text{Ca}^{2+}$	20	20	18	40	20
10. ${}_9^{19}\text{F}^-$	9	10	10	19	9

Skor Benar = 5

Skor Salah = 0

Nilai = (Skor Benar : 50) x 100

Tentukanlah pasangan atom berikut termasuk dalam isotop, isobar, isoton !

1. ${}_4^{10}\text{Be}$ dan ${}_6^{12}\text{C}$
2. ${}_2^3\text{He}$ dan ${}_2^4\text{He}$
3. ${}_{11}^{22}\text{Na}$ dan ${}_{10}^{22}\text{Ne}$
4. ${}_7^{15}\text{N}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$
5. ${}_6^{12}\text{C}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$
6. ${}_8^{18}\text{O}$ dan ${}_8^{16}\text{O}$
7. ${}_{15}^{31}\text{P}$ dan ${}_{16}^{32}\text{S}$
8. ${}_6^{13}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$
9. ${}_{11}^{24}\text{Na}$ dan ${}_{12}^{24}\text{Mg}$
10. ${}_6^{14}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$

Tentukanlah pasangan atom berikut termasuk dalam isotop, isobar, isoton !

1. ${}_4^{10}\text{Be}$ dan ${}_6^{12}\text{C}$
2. ${}_2^3\text{He}$ dan ${}_2^4\text{He}$
3. ${}_{11}^{22}\text{Na}$ dan ${}_{10}^{22}\text{Ne}$
4. ${}_7^{15}\text{N}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$
5. ${}_6^{12}\text{C}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$
6. ${}_8^{18}\text{O}$ dan ${}_8^{16}\text{O}$
7. ${}_{15}^{31}\text{P}$ dan ${}_{16}^{32}\text{S}$
8. ${}_6^{13}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$
9. ${}_{11}^{24}\text{Na}$ dan ${}_{12}^{24}\text{Mg}$
10. ${}_6^{14}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$

Tentukanlah pasangan atom berikut termasuk dalam isotop, isobar, isoton !

1. ${}_4^{10}\text{Be}$ dan ${}_6^{12}\text{C}$
2. ${}_2^3\text{He}$ dan ${}_2^4\text{He}$
3. ${}_{11}^{22}\text{Na}$ dan ${}_{10}^{22}\text{Ne}$
4. ${}_7^{15}\text{N}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$
5. ${}_6^{12}\text{C}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$
6. ${}_8^{18}\text{O}$ dan ${}_8^{16}\text{O}$
7. ${}_{15}^{31}\text{P}$ dan ${}_{16}^{32}\text{S}$
8. ${}_6^{13}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$
9. ${}_{11}^{24}\text{Na}$ dan ${}_{12}^{24}\text{Mg}$
10. ${}_6^{14}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$

Tentukanlah pasangan atom berikut termasuk dalam isotop, isobar, isoton !

1. ${}_4^{10}\text{Be}$ dan ${}_6^{12}\text{C}$
2. ${}_2^3\text{He}$ dan ${}_2^4\text{He}$
3. ${}_{11}^{22}\text{Na}$ dan ${}_{10}^{22}\text{Ne}$
4. ${}_7^{15}\text{N}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$
5. ${}_6^{12}\text{C}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$
6. ${}_8^{18}\text{O}$ dan ${}_8^{16}\text{O}$
7. ${}_{15}^{31}\text{P}$ dan ${}_{16}^{32}\text{S}$
8. ${}_6^{13}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$
9. ${}_{11}^{24}\text{Na}$ dan ${}_{12}^{24}\text{Mg}$
10. ${}_6^{14}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$

Tentukanlah pasangan atom berikut termasuk dalam isotop, isobar, isoton !

1. ${}_4^{10}\text{Be}$ dan ${}_6^{12}\text{C}$
 $n = 10 - 4 = 6$ $n = 12 - 6 = 6$

Isoton

2. ${}_2^3\text{He}$ dan ${}_2^4\text{He}$

Isotop

3. ${}_{11}^{22}\text{Na}$ dan ${}_{10}^{22}\text{Ne}$

Isobar

4. ${}_7^{15}\text{N}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$
 $n = 15 - 7 = 8$ $n = 14 - 6 = 8$

Isoton

5. ${}_6^{12}\text{C}$ dan ${}_6^{14}\text{C}$

Isotop

6. ${}_8^{18}\text{O}$ dan ${}_8^{16}\text{O}$

Isotop

7. ${}_{15}^{31}\text{P}$ dan ${}_{16}^{32}\text{S}$
 $n = 31 - 15 = 16$ $n = 32 - 16 = 16$

Isoton

8. ${}_6^{13}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$
 $n = 13 - 6 = 7$ $n = 14 - 7 = 7$

Isoton

9. ${}_{11}^{24}\text{Na}$ dan ${}_{12}^{24}\text{Mg}$

Isobar

10. ${}_6^{14}\text{C}$ dan ${}_7^{14}\text{N}$

Isobar

Skor benar = 1

Skor maksimak = 10

Nilai = Jumlah Skor x 10

Nama	:	Kode Soal	: A
Absen	:	Skor	:
Kelas	:	Nilai	:

A. Kerjakan soal pilihan ganda berikut dengan menyilang jawaban yang benar !

“Atom merupakan partikel yang tidak bisa dibagi dan seperti bola pejal” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas partikel positif dan partikel negatif yang disebut elektron yang tersebar rata pada atom” teori tersebut merupakan teori . . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom” teori tersebut merupakan teori. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu lintasan / kulit atom” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu orbital” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

B. Tentukanlah soal dibawah ini termasuk soal *Benar* atau *Salah*, jika *Salah* garis bawah yang salah dan betulkan!

- B S Partikel proton bermuatan positif.
- B S Menurut Rutherford atom seperti “*Roti Kismis*”.
- B S Menurut dalton atom seperti “*Bola Pejal Padat*”.
- B S Inti atom tersusun oleh partikel proton dan elektron.
- B S Partikel elektron berada di kulit atom.

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

Isotop merupakan pasangan atom yang memiliki tetapi. .
.....

Nomor massa merupakan jumlah dari ditambah.
.....

Jumlah elektron sama dengan jumlahsama dengan jumlah. .
.....

Kation adalah suatu ion yang elektron.

Jumlah partikel penyusun atom ada tiga yaitu ,
..... dan

D. Jawablah soal uraian dibawah ini !

Apa yang kamu ketahui tentang isotop, isobar dan isoton ?

Jawab:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengapa atom dikatakan netral ?

Jawab :
.....
.....
.....

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}^7_3\text{Li}$, ${}^{88}_{38}\text{Sr}$, ${}^{32}_{16}\text{S}$

Jawab:
.....
.....
.....
.....
.....

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}^9_{19}\text{F}^-$, ${}^{16}_{32}\text{S}^{2-}$, ${}^{12}_{24}\text{Mg}^{2+}$, ${}^{19}_{39}\text{K}^+$.

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Buatlah pasangan atom yang termasuk isotop, isoton dan isobar dari atom-atom berikut:

${}^{67}_{30}\text{Zn}$, ${}^{67}_{31}\text{Ga}$, ${}^{68}_{30}\text{Zn}$, ${}^{69}_{32}\text{Ge}$

Jawab:

.....

.....

.....

.....

Nama	:	Kode Soal	: A
Absen	:	Skor	:
Kelas	:	Nilai	:

A. Kerjakan soal pilihan ganda berikut dengan menyilang jawaban yang benar !

“Atom merupakan partikel yang tidak bisa dibagi dan seperti bola pejal” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas partikel positif dan partikel negatif yang disebut elektron yang tersebar rata pada atom” teori tersebut merupakan teori . . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom” teori tersebut merupakan teori. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu lintasan / kulit atom” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu orbital” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

B. Tentukanlah soal dibawah ini termasuk soal Benar atau Salah, jika Salah garis bawahhi yang salah dan betulkan!

- B S Partikel proton bermuatan positif.
- B S Menurut Rutherford atom seperti “Roti Kismis”. Thomson
- B S Menurut dalton atom seperti “Bola Pejal Padat”.
- B S Inti atom tersusun oleh partikel proton dan elektron. Neutron
- B S Partikel elektron berada di kulit atom.

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

Isotop merupakan pasangan atom yang memiliki nomor atom yang sama tetapi nomor massanya berbeda.

Nomor massa merupakan jumlah dari proton ditambah neutron

Jumlah elektron sama dengan jumlah nomor atom sama dengan jumlah proton

Kation adalah suatu ion yang melepaskan elektron.

Jumlah partikel penyusun atom ada tiga yaitu proton, electron dan neutron

D. Jawablah soal uraian dibawah ini !

Apa yang kamu ketahui tentang isotop, isobar dan isoton ?

Jawab:

isotope merupakan pasangan atom yang memiliki nomor atom sama tetapi nomor massanya berbeda. Isobar merupakan pasangan atom yang memiliki nomor massa sama tetapi nomor atomnya berbeda. Isoton merupakan pasangan atom yang memiliki jumlah neutronnya sama.

Mengapa atom dikatakan netral ?

Jawab : karena jumlah proton dan jumlah elektronnya sama.

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}_3^7\text{Li}$, ${}_{38}^{88}\text{Sr}$, ${}_{16}^{32}\text{S}$

Jawab:

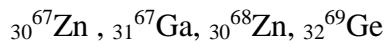
Unsur	Proton	Electron	Neutron	Nomor Massa	Nomor atom
${}_3^7\text{Li}$	3	3	$7-3 = 4$	7	3
${}_{38}^{88}\text{Sr}$	38	38	$88 - 38 = 50$	88	38
${}_{16}^{32}\text{S}$	16	16	$32 - 16 = 16$	32	16

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}_9^{19}\text{F}^-$, ${}_{16}^{32}\text{S}^{2-}$, ${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{19}^{39}\text{K}^+$.

Jawab:

Unsur	Proton	Electron	Neutron	Nomor Massa	Nomor Atom
${}_9^{19}\text{F}^-$	9	$9+1=10$	$19-9=10$	19	9
${}_{16}^{32}\text{S}^{2-}$	16	$16+2=18$	$32-16=16$	32	16
${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$	12	$12-2=10$	$24-12=12$	24	12
${}_{19}^{39}\text{K}^+$	19	$19-1=18$	$39-19=20$	39	19

Buatlah pasangan atom yang termasuk isotop, isoton dan isobar dari atom-atom berikut:



Jawab:

isotope = ${}_{30}^{67}\text{Zn}$ dan ${}_{30}^{68}\text{Zn}$

isobar = ${}_{30}^{67}\text{Zn}$ dan ${}_{31}^{67}\text{Ga}$

isoton = ${}_{30}^{67}\text{Zn}$ netron = 37 dan ${}_{32}^{69}\text{Ge}$ netron = 37

Nama	:	Kode Soal	: B
Absen	:	Skor	:
Kelas	:	Nilai	:

A. Kerjakan soal pilihan ganda berikut dengan menyilang jawaban yang benar !

“Atom terdiri atas partikel positif dan partikel negatif yang disebut elektron yang tersebar rata pada atom” teori tersebut merupakan teori . . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom merupakan partikel yang tidak bisa dibagi dan seperti bola pejal” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu orbital” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom” teori tersebut merupakan teori. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu lintasan / kulit atom” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

B. Tentukanlah soal dibawah ini termasuk soal *Benar* atau *Salah*, jika *Salah* garis bawahi yang salah dan betulkan!

- B S Menurut Rutherford atom seperti “*Roti Kismis*”.
- B S Inti atom tersusun oleh partikel proton dan elektron.
- B S Menurut dalton atom seperti “*Bola Pejal Padat*”.
- B S Partikel proton bermuatan positif.
- B S Partikel elektron berada di kulit atom.

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

Jumlah elektron sama dengan jumlahsama dengan jumlah. . .
.....

Kation adalah suatu ion yang elektron.

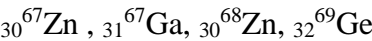
Isotop merupakan pasangan atom yang memiliki tetapi. .
.....

Jumlah partikel penyusun atom ada tiga yaitu ,.....
... dan

Nomor massa merupakan jumlah dari ditambah.
.....

D. Jawablah soal uraian dibawah ini !

Buatlah pasangan atom yang termasuk isotop, isoton dan isobar dari atom-atom berikut:



Jawab:
.....
.....
.....
.....
.....

Mengapa atom dikatakan netral ?

Jawab:
.....
.....
.....

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : $_{9}^{19}\text{F}^{-}$, $_{16}^{32}\text{S}^{2-}$, $_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$, $_{19}^{39}\text{K}^{+}$.

Jawab:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}_3^7\text{Li}$, ${}_{38}^{88}\text{Sr}$, ${}_{16}^{32}\text{S}$

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Apa yang kamu ketahui tentang isotop, isobar dan isoton ?

Jawab

:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nama	:	Kode Soal	: B
Absen	:	Skor	:
Kelas	:	Nilai	:

A. Kerjakan soal pilihan ganda berikut dengan menyilang jawaban yang benar !

“Atom terdiri atas partikel positif dan partikel negatif yang disebut elektron yang tersebar rata pada atom” teori tersebut merupakan teori . . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson**
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom merupakan partikel yang tidak bisa dibagi dan seperti bola pejal” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton**
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu orbital” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern**

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom” teori tersebut merupakan teori. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford**
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu lintasan / kulit atom” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr**
- e. Atom Modern

B. Tentukanlah soal dibawah ini termasuk soal Benar atau Salah, jika Salah garis bawahhi yang salah dan betulkan!

- B S Menurut Rutherford atom seperti “Roti Kismis”. Thomson
- B S Inti atom tersusun oleh partikel proton dan elektron. Neutron
- B S Menurut dalton atom seperti “Bola Pejal Padat”.
- B S Partikel proton bermuatan positif.
- B S Partikel elektron berada di kulit atom.

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

Jumlah elektron sama dengan jumlah Nomor atom sama dengan jumlah proton

Kation adalah suatu ion yang melepas elektron.

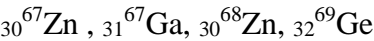
Isotop merupakan pasangan atom yang memiliki nomor atom sama tetapi nomor massa berbeda.

Jumlah partikel penyusun atom ada tiga yaitu proton, electron dan neutron.

Nomor massa merupakan jumlah dari neutron ditambah proton

D. Jawablah soal uraian dibawah ini !

Buatlah pasangan atom yang termasuk isotop, isoton dan isobar dari atom-atom berikut:



Jawab:

- isotope = $_{30}^{67}\text{Zn}$ dan $_{30}^{68}\text{Zn}$
- isobar = $_{30}^{67}\text{Zn}$ dan $_{31}^{67}\text{Ga}$
- isoton = $_{30}^{67}\text{Zn}$ netron = 37 dan $_{32}^{69}\text{Ge}$ netron = 37

Mengapa atom dikatakan netral ?

Jawab: karena jumlah proton dan jumlah elektronnya sama.

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : $_{9}^{19}\text{F}^{-}$, $_{16}^{32}\text{S}^{2-}$, $_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$, $_{19}^{39}\text{K}^{+}$.

Jawab:

Unsur	Proton	Electron	Neutron	Nomor Massa	Nomor Atom
$_{9}^{19}\text{F}^{-}$	9	9+1=10	19-9=10	19	9
$_{16}^{32}\text{S}^{2-}$	16	16+2=18	32-16=16	32	16
$_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$	12	12-2=10	24-12=12	24	12
$_{19}^{39}\text{K}^{+}$	19	19-1=18	39-19=20	39	19

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}_3^7\text{Li}$, ${}_{38}^{88}\text{Sr}$, ${}_{16}^{32}\text{S}$

Jawab:

Unsur	Proton	Electron	Neutron	Nomor Massa	Nomor atom
${}_3^7\text{Li}$	3	3	$7-3 = 4$	7	3
${}_{38}^{88}\text{Sr}$	38	38	$88 - 38 = 50$	88	38
${}_{16}^{32}\text{S}$	16	16	$32 - 16 = 16$	32	16

Apa yang kamu ketahui tentang isotop, isobar dan isoton ?

Jawab :

isotope merupakan pasangan atom yang memiliki nomor atom sama tetapi nomor massanya berbeda. Isobar merupakan pasangan atom yang memiliki nomor massa sama tetapi nomor atomnya berbeda. Isoton merupakan pasangan atom yang memiliki jumlah neutronnya sama.

Nama	:	Kode Soal	: C
Absen	:	Skor	:
Kelas	:	Nilai	:

A. Kerjakan soal pilihan ganda berikut dengan menyilang jawaban yang benar !

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu orbital” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom” teori tersebut merupakan teori. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom merupakan partikel yang tidak bisa dibagi dan seperti bola pejal” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas partikel positif dan partikel negatif yang disebut elektron yang tersebar rata pada atom” teori tersebut merupakan teori . . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu lintasan / kulit atom” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

B. Tentukanlah soal dibawah ini termasuk soal *Benar* atau *Salah*, jika *Salah* garis bawahi yang salah dan betulkan!

- B S Menurut Rutherford atom seperti “*Roti Kismis*”.
- B S Partikel elektron berada di kulit atom.
- B S Menurut dalton atom seperti “*Bola Pejal Padat*”.
- B S Inti atom tersusun oleh partikel proton dan elektron.
- B S Partikel proton bermuatan positif.

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

Jumlah elektron sama dengan jumlahsama dengan jumlah. . .
.....

Isotop merupakan pasangan atom yang memiliki tetapi. .
.....

Jumlah partikel penyusun atom ada tiga yaitu ,
... dan

Nomor massa merupakan jumlah dari ditambah.
.....

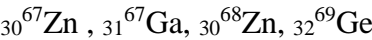
Kation adalah suatu ion yang elektron.

D. Jawablah soal uraian dibawah ini !

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}^9\text{F}^-$, ${}^{32}\text{S}^{2-}$,
 ${}^{24}\text{Mg}^{2+}$, ${}^{39}\text{K}^+$.

Jawab:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Buatlah pasangan atom yang termasuk isotop, isoton dan isobar dari atom-atom berikut:



Jawab:
.....
.....
.....
.....

Mengapa atom dikatakan netral ?

Jawab:
.....
.....
.....

Apa yang kamu ketahui tentang isotop, isobar dan isoton ?

Jawab :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}_3^7\text{Li}$, ${}_{38}^{88}\text{Sr}$, ${}_{16}^{32}\text{S}$

Jawab:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nama	:	Kode Soal	: C
Absen	:	Skor	:
Kelas	:	Nilai	:

A. Kerjakan soal pilihan ganda berikut dengan menyilang jawaban yang benar !

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu orbital” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom” teori tersebut merupakan teori. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom merupakan partikel yang tidak bisa dibagi dan seperti bola pejal” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas partikel positif dan partikel negatif yang disebut elektron yang tersebar rata pada atom” teori tersebut merupakan teori . . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu lintasan / kulit atom” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

B. Tentukanlah soal dibawah ini termasuk soal Benar atau Salah, jika Salah garis bawahi yang salah dan betulkan!

- B S Menurut Rutherford atom seperti “Roti Kismis”. Thomson
- B S Partikel elektron berada di kulit atom.
- B S Menurut dalton atom seperti “Bola Pejal Padat”.
- B S Inti atom tersusun oleh partikel proton dan elektron. Neutron
- B S Partikel proton bermuatan positif.

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

Jumlah elektron sama dengan jumlah proton sama dengan jumlah nomor atom

Isotop merupakan pasangan atom yang memiliki nomor atomnya sama tetapi nomor massanya berbeda

Jumlah partikel penyusun atom ada tiga yaitu proton, neutron dan elektron

Nomor massa merupakan jumlah dari neutron ditambah proton .

Kation adalah suatu ion yang melepas elektron.

D. Jawablah soal uraian dibawah ini !

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : 9^{19}F^- , 16^{32}S^{2-} , 12^{24}Mg^{2+} , 19^{39}K^+ .

Jawab :

Unsur	Proton	Electron	Neutron	Nomor Massa	Nomor Atom
9^{19}F^-	9	$9+1=10$	$19-9=10$	19	9
16^{32}S^{2-}	16	$16+2=18$	$32-16=16$	32	16
12^{24}Mg^{2+}	12	$12-2=10$	$24-12=12$	24	12
19^{39}K^+	19	$19-1=18$	$39-19=20$	39	19

Buatlah pasangan atom yang termasuk isotop, isoton dan isobar dari atom-atom berikut:

30^{67}Zn , 31^{67}Ga , 30^{68}Zn , 32^{69}Ge

Jawab :

isotope = 30^{67}Zn dan 30^{68}Zn

isobar = 30^{67}Zn dan 31^{67}Ga

isoton = 30^{67}Zn netron = 37 dan 32^{69}Ge netron = 37

Mengapa atom dikatakan netral ?

Jawab : karena jumlah proton dan jumlah elektronnya sama.

Apa yang kamu ketahui tentang isotop, isobar dan isoton ?

Jawab :

isotope merupakan pasangan atom yang memiliki nomor atom sama tetapi nomor massanya berbeda. Isobar merupakan pasangan atom yang memiliki nomor massa sama tetapi nomor atomnya berbeda. Isoton merupakan pasangan atom yang memiliki jumlah neutronnya sama.

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}_3^7\text{Li}$, ${}_{38}^{88}\text{Sr}$, ${}_{16}^{32}\text{S}$

Jawab :

Unsur	Proton	Electron	Neutron	Nomor Massa	Nomor atom
${}_3^7\text{Li}$	3	3	$7-3 = 4$	7	3
${}_{38}^{88}\text{Sr}$	38	38	$88 - 38 = 50$	88	38
${}_{16}^{32}\text{S}$	16	16	$32 - 16 = 16$	32	16

Nama	:	Kode Soal	: D
Absen	:	Skor	:
Kelas	:	Nilai	:

A. Kerjakan soal pilihan ganda berikut dengan menyilang jawaban yang benar !

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom” teori tersebut merupakan teori. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu orbital” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom merupakan partikel yang tidak bisa dibagi dan seperti bola pejal” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas partikel positif dan partikel negatif yang disebut elektron yang tersebar rata pada atom” teori tersebut merupakan teori . . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

Atom Modern “Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu lintasan / kulit atom” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

B. Tentukanlah soal dibawah ini termasuk soal *Benar* atau *Salah*, jika *Salah* garis bawah yang salah dan betulkan!

- B S Menurut dalton atom seperti “*Bola Pejal Padat*”.
- B S Partikel proton bermuatan positif.
- B S Partikel elektron berada di kulit atom.
- B S Menurut Rutherford atom seperti “*Roti Kismis*”.
- B S Inti atom tersusun oleh partikel proton dan elektron.

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

Jumlah elektron sama dengan jumlahsama dengan jumlah. . .
.....

Nomor massa merupakan jumlah dari ditambah.
.....

Jumlah partikel penyusun atom ada tiga yaitu ,
... dan

Kation adalah suatu ion yang elektron.

Isotop merupakan pasangan atom yang memiliki tetapi. .
.....

D. Jawablah soal uraian dibawah ini !

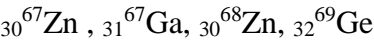
Mengapa atom dikatakan netral ?

Jawab:
.....
.....
.....

Apa yang kamu ketahui tentang isotop, isobar dan isoton ?

Jawab:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Buatlah pasangan atom yang termasuk isotop, isoton dan isobar dari atom-atom berikut:



Jawab:
.....
.....
.....
.....

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}_3^7\text{Li}$, ${}_{38}^{88}\text{Sr}$, ${}_{16}^{32}\text{S}$

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}_9^{19}\text{F}^-$, ${}_{16}^{32}\text{S}^{2-}$, ${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{19}^{39}\text{K}^+$.

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nama	:	Kode Soal	: D
Absen	:	Skor	:
Kelas	:	Nilai	:

A. Kerjakan soal pilihan ganda berikut dengan menyilang jawaban yang benar !

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom” teori tersebut merupakan teori. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu orbital” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom merupakan partikel yang tidak bisa dibagi dan seperti bola pejal” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

“Atom terdiri atas partikel positif dan partikel negatif yang disebut elektron yang tersebar rata pada atom” teori tersebut merupakan teori . . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

Atom Modern “Atom terdiri atas inti atom dan elektron yang mengelilingi inti atom pada suatu lintasan / kulit atom” teori tersebut merupakan teori dari. . .

- a. John Dalton
- b. JJ Thomson
- c. Ernest Rutherford
- d. Niels Bohr
- e. Atom Modern

B. Tentukanlah soal dibawah ini termasuk soal Benar atau Salah, jika Salah garis bawahi yang salah dan betulkan!

- B S Menurut dalton atom seperti “Bola Pejal Padat”.
- B S Partikel proton bermuatan positif.
- B S Partikel elektron berada di kulit atom.
- B S Menurut Rutherford atom seperti “Roti Kismis”. Thomson
- B S Inti atom tersusun oleh partikel proton dan elektron. Neutron

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

Jumlah elektron sama dengan jumlah jumlah proton sama dengan jumlah jumlah nomor atom

Nomor massa merupakan jumlah dari proton ditambah neutron

Jumlah partikel penyusun atom ada tiga yaitu proton, neutron dan electron.

Kation adalah suatu ion yang melepas elektron.

Isotop merupakan pasangan atom yang memiliki nomor atom sama tetapi nomor massanya berbeda

D. Jawablah soal uraian dibawah ini !

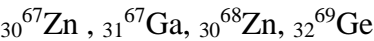
Mengapa atom dikatakan netral ?

Jawab : karena jumlah proton dan jumlah elektronnya sama.

Apa yang kamu ketahui tentang isotop, isobar dan isoton ?

Jawab isotope merupakan pasangan atom yang memiliki nomor atom sama tetapi nomor massanya berbeda. Isobar merupakan pasangan atom yang memiliki nomor massa sama tetapi nomor atomnya berbeda. Isoton merupakan pasangan atom yang memiliki jumlah neutronnya sama.

Buatlah pasangan atom yang termasuk isotop, isoton dan isobar dari atom-atom berikut:



- Jawab :
- isotope = $_{30}^{67}\text{Zn}$ dan $_{30}^{68}\text{Zn}$
- isobar = $_{30}^{67}\text{Zn}$ dan $_{31}^{67}\text{Ga}$
- isoton = $_{30}^{67}\text{Zn}$ netron = 37 dan $_{32}^{69}\text{Ge}$ netron = 37

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : $_{3}^7\text{Li}$, $_{38}^{88}\text{Sr}$, $_{16}^{32}\text{S}$

Jawab :

Unsur	Proton	Electron	Neutron	Nomor Massa	Nomor atom
$_{3}^7\text{Li}$	3	3	$7-3 = 4$	7	3
$_{38}^{88}\text{Sr}$	38	38	$88 - 38 = 50$	88	38
$_{16}^{32}\text{S}$	16	16	$32 - 16 = 16$	32	16

Tentukan proton, elektron, neutron, nomor massa, nomor atom dari : ${}_9^{19}\text{F}^-$, ${}_{16}^{32}\text{S}^{2-}$, ${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{19}^{39}\text{K}^+$.

Jawab :

Unsur	Proton	Electron	Neutron	Nomor Massa	Nomor Atom
${}_9^{19}\text{F}^-$	9	$9+1=10$	$19-9=10$	19	9
${}_{16}^{32}\text{S}^{2-}$	16	$16+2=18$	$32-16=16$	32	16
${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$	12	$12-2=10$	$24-12=12$	24	12
${}_{19}^{39}\text{K}^+$	19	$19-1=18$	$39-19=20$	39	19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

8 JP

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

TAHUN PELAJARAN 2016-2017



Disusun Oleh :

Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

NIM. 13303241037

Pendidikan Kimia 2013

PRODI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Semester : X / Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

I. Standar Kompetensi :

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

II. Kompetensi Dasar :

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 1) Menentukan konfigurasi electron suatu unsur.
- 2) Menjelaskan electron valensi suatu unsur.
- 3) Menentukan golongan dan periode unsur dari konfigurasi electron suatu unsur.
- 4) Menjelaskan kembali perkembangan system periodic unsur.
- 5) Membedakan sifat-sifat umum golongan I A, II A, VI A, VII A dan VIIIA.

- 6) Menganalisis sifat-sifat keperiodikan unsur.
- 7) Membedakan massa atom, massa atom relative dan massa rata-rata suatu atom.

IV. Tujuan :

- 1) Peserta didik dapat menentukan konfigurasi electron suatu unsur.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu : peserta didik ingin tahu apa yang dimaksud dengan konfigurasi elektron.
- Komunikatif : peserta didik dapat menjelaskan konfigurasi electron suatu unsur.
- Kerja keras : peserta didik dapat mengerjakan latihan soal tentang konfigurasi electron.

- 2) Peserta didik dapat menjelaskan electron valensi suatu unsur.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu : peserta didik ingin tahu apa yang dimaksud dengan electron valensi.
- Komunikatif : peserta didik dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan electron valensi.
- Kerja keras : peserta didik dapat menentukan electron valensi suatu unsur.

- 3) Peserta didik dapat menentukan golongan dan periode unsur dari konfigurasi electron suatu unsur.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu : peserta didik ingin tahu perbedaan golongan dan periode suatu unsur.
- Komunikatif : peserta didik dapat menyimpulkan golongan dan periode suatu unsur.
- Kerja Keras : peserta didik dapat mengerjakan latihan soal tentang golongan dan periode unsur dari konfigurasi electron suatu unsur.
- Mandiri : peserta didik dapat mengerjakan sendiri soal yang guru berikan.

4) Peserta didik dapat menganalisis perkembangan system periodic unsur.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu : peserta didik ingin tahu perkembangan system periodic unsur.
- Komunikatif : peserta didik dapat menyampaikan perkembangan system periodic unsur.
- Kerja keras : peserta didik dapat merangkum perkembangan system periodic unsur.

5) Peserta didik dapat membedakan sifat-sifat umum golongan I A, II A, VI A, VII A dan VIII A.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerja keras : peserta didik dapat mencari perbedaan sifat-sifat umum golongan I A, II A, VI A, VII A dan VIII A.

6) Peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat keperiodikan unsur.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerja keras : peserta didik dapat mengerjakan latihan soal.
- Komunikatif : peserta didik dapat menyampaikan sifat-sifat keperiodikan unsur.

7) Peserta didik dapat membedakan massa atom, massa atom relative dan massa rata-rata suatu atom.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Komunikatif : peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan massa atom, massa atom relative dan massa rata-rata suatu unsur.

8) Peserta didik dapat menghitung mssa atom relative dan massa rata-rata suatu atom.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerja keras : peserta didik dapat mengerjakan latihan soal.

V. Materi Ajar :

- 1) Konfigurasi Elektron.
- 2) Perkembangan Sistem Periodik Unsur.
- 3) Sifat-Sifat Umum Golongan I A, II A, VI A, VII A dan VIII A.
- 4) Sifat-Sifat Sistem Periodik Unsur.
- 5) Massa Atom, Massa Atom Relative dan Massa Rata-Rata Suatu Atom.

VI. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

VII. Pendekatan : Saintifik

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

1) Pertemuan I (2 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1.Salam Pembuka 1.2.Menyapa Peserta Didik 1.3.Apersepsi : 1.3.1. Guru mengingatkan kembali mengenai teori atom bohr.	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	10 menit
2	Kegiatan Inti : 2.1. Eksplorasi :	Diskusi ,	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	5 menit

	2.1.1. Guru bertanya tentang konfigurasi electron suatu unsur, electron valensi, golongan dan periode?	Tanya Jawab		
	2.2 Elaborasi : 2.2.1. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai konfigurasi electron suatu unsur, electron valensi, golongan dan periode. 2.2.2. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal mengenai konfigurasi electron suatu unsur, electron valensi, golongan dan periode. 2.2.3. Guru meminta beberapa peserta didik mengerjakan latihan soal di papan tulis	Tanya Jawab, Diskusi Informatif,	Komunikatif,, Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	60 menit
	2.3. Konfirmasi 2.3.1. Guru mengoreksi jawaban peserta didik .	Ceramah	Komunikatif	10 menit
3	Penutup : 3.1.Guru memberikan tugas merangkum perkembangan system periodic unsur. 3.2.Salam penutup.		Rasa Ingin Tahu	5 menit

2) Pertemuan II (1 X 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1. Salam Pembuka 1.2. Menyapa Peserta Didik 1.3. Apersepsi : 1.3.1. Guru bertanya mengenai tugas merangkum system periodic unsur.	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	5 menit
2	Kegiatan Inti : 2.1. Eksplorasi : 2.1.1. Guru menilai tugas perkembangan system periodic unsur? 2.1.2. Guru bertanya mengenai perkembangan system periodic unsur ?	Diskusi , Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	5 menit
	2.2 Elaborasi : 2.2.1. Guru menyuruh siswa menjelaskan perkembangan system periodic unsur.	Tanya Jawab, Diskusi Informatif,	Komunikatif,, Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	10 menit

	2.3. Konfirmasi . 2.3.1. Guru mengoreksi jawaban siswa mengenai perkembangan system periodic unsur. 2.3.2. Guru menjelaskan perkembangan system periodic unsur.	Ceramah	Komunikatif	20 menit
3	Penutup : 3.1. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yaitu mencari sifat-sifat umum golongan I A, II A, VI A, VII A dan VIII A. 3.2. Salam penutup.		Rasa Ingin Tahu	5 menit

3) Pertemuan III (2 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1. Salam Pembuka 1.2. Menyapa Peserta Didik 1.3. Apersepsi : 1.3.1. Guru mereview kembali materi perkembangan system periodic unsur.	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	5 menit

2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>2.1. Eksplorasi :</p> <p>2.1.1. Guru mengoreksi tugas rumah yang dikerjakan peserta didik.</p>	<p>Diskusi ,</p> <p>Tanya</p> <p>Jawab</p>	<p>Komunikatif,</p> <p>Rasa Ingin tahu,</p>	10 menit
	<p>2.2 Elaborasi :</p> <p>2.2.1. Guru memberikan materi pembelajaran mengenai sifat-sifat periodic unsur.</p> <p>2.2.2. Guru memberikan tugas LKS kepada peserta didik.</p>	<p>Tanya</p> <p>Jawab,</p> <p>Diskusi</p> <p>Informatif,</p>	<p>Komunikatif,,</p> <p>Rasa Ingin Tahu,</p> <p>Kerja Keras</p>	60 menit
	<p>2.3. Konfirmasi .</p> <p>2.3.1. Guru menjelaskan beberapa soal di LKS yang tidak dimengerti peserta didik.</p>	<p>Ceramah</p>	<p>Komunikatif</p>	10 menit
3	<p>Penutup :</p> <p>3.1.Guru memberikan tugas ke peserta didik untuk belajar mengenai massa atom, massa atom relative, massa rata-rata suatu unsur.</p> <p>3.2. Salam penutup.</p>		<p>Rasa Ingin Tahu</p>	5 menit

4) Pertemuan IV (1 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1.Salam Pembuka 1.2.Menyapa Peserta Didik 1.3.Apersepsi : 1.3.1. Guru mereview kembali materi tentang sifat-sifat periodic unsur.	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	3 menit
2	Kegiatan Inti : 2.1. Eksplorasi : 2.1.1. Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas LKS yang diberikan.	Diskusi , Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	2 menit
	2.2 Elaborasi : 2.2.1. Guru memberikan materi pembelajaran mengenai massa atom, massa atom relative, massa rata-rata suatu atom. 2.2.2. Peserta didik menganalisis perbedaan massa atom, massa atom relative, massa rata-rata suatu atom.	Tanya Jawab, Diskusi Informatif,	Komunikatif,, Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	30 menit

	2.2.3. Guru memberikan tugas menghitung massa atom relative dan massa rata-rata suatu atom.			
	2.3. Konfirmasi . 2.3.1. Guru mencocokkan hasil kerja peserta didik.	Ceramah	Komunikatif	8 menit
3	Penutup : 3.1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi konfigurasi electron hingga massa rata-rata suatu atom untuk persiapan ulangan harian II. 3.2. Salam penutup.		Rasa Ingin Tahu	2 menit

5) Pertemuan V (2 x 45 menit)

No	Kegiatan	Metode	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Alokasi
1	Kegiatan awal : 1.1.Salam Pembuka 1.2.Menyapa Peserta Didik 1.3.Apersepsi :	Tanya Jawab	Disiplin, Komunikatif,	5 menit

	1.3.1. Guru mereview kembali materi massa atom, massa atom relative dan massa atom rata-rata.			
2	Kegiatan Inti : 2.1. Eksplorasi : 2.1.1. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang tidak dimengerti.	Tanya Jawab	Komunikatif, Rasa Ingin tahu,	10 menit
	2.2 Elaborasi : 2.2.1. Guru memberikan soal ulangan.		Rasa Ingin Tahu, Kerja Keras	50 menit
	2.3. Konfirmasi . 2.3.1. Guru membahas jawaban ulangan yang diberikan.	Tanya Jawab, Ceramah	Komunikatif	20 menit
3	Penutup : 3.1.Salam penutup.		Rasa Ingin Tahu	5 menit

IX. Alat dan Media Pembelajaran

1. Spidol dan white board.
2. Laptop dan LCD.
3. Lembar Kerja Siswa (Lampiran 1).
4. Lembar Evaluasi.
5. Alat Tulis

X. Sumber Pembelajaran

Brady, James. 2000. *Kimia Universitas Asas dan Struktur Jilid 1*. Tangerang : Binapura Aksara.

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta : Erlangga.

Salirawati, Das, Melina, Fitria, Suprihatiningrum, Jamil. 2007. *Belajar Kimia secara Menarik untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Grasindo.

Sukarna, I Made. 2003. *Diktat Kuliah Kimia Inti*. Yogyakarta : FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.

XI. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - Menggunakan prosedur observasi dengan instrument lembar observasi.
2. Penilaian Pengetahuan

- Menggunakan tes tertulis dengan instrument soal isian.
- Menggunakan tes tertulis berupa soal Ulangan Harian.
- Tugas Individu / Kelompok.
- Remedial dan Pengayaan.

XI. Evaluasi

- 1.Aspek Sikap (terlampir)
- 2.Aspek Pengtahuan (terlampir)

Bantul, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pamong

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Hys' or similar, with a stylized flourish.

Sri Wahyuni RPA, Spd

NIP. 19620920 198901 2 002

Mahasiswa PPL

Fapriyan Wijoyo M

NIM. 13303241037

Kelompok :

Nama Anggota :
-
-
-
-

Lembar Kerja Siswa

Konfigurasi Elektron

A. Tujuan

- 1. Peserta didik dapat menentukan rumus jumlah maksimal elektron dalam suatu kulit atom.
- 2. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron suatu atom.
- 3. Peserta didik dapat menentukan jumlah elektron valensi suatu atom.

B. Dasar Teori

Menurut bohr, elektron mengelilingi inti pada lintasan tertentu yang disebut kulit elektron atau tingkat energi. Elektron akan mengisi kulit yang memiliki tingkat energi terendah terlebih dahulu. Tingkat energi terendah adalah kulit elektron yang paling dekat dengan inti atom atau paling dalam yaitu kulit pertama yang diberi lambang “K”. Makin keluar makin besar nomor kulitnya dan makin tinggi tingkat energinya.

C. Hasil Pengamatan

- 1. Menentukan rumus jumlah maksimal elektron dalam suatu kulit atom.

No	Kulit	Rumus	Jumlah Elektron
1	K	$2 \times \dots$	2
2	L	$2 \times \dots$	8
3	M	$2 \times \dots$	18
4	N	$\dots \times 4^2$	32
5	O	$\dots \times \dots$	\dots

- 2. Menentukan konfigurasi elektron pada suatu atom dan menentukan jumlah elektron valensi.

Tips untuk menuliskan konfigurasi elektron unsur-unsur golongan utama :

- Isi penuh sebanyak mungkin kulit, kemudian hitung jumlah elektron yang tersisa.
- Jika sisa elektron kurang dari 32, maka kulit berikutnya diisi dengan 18 elektron.
- Jika sisa elektron kurang dari 18, maka kulit berikutnya diisi dengan 8 elektron.
- Jika sisa elektron kurang dari 8 elektron, tempatkan pada kulit berikutnya sebagai kulit terluar

No	Atom	Kulit						Elektron
		K	L	M	N	O	P	Valensi
1	$_{12}^{24}\text{Mg}$	2	8	2				2
2	$_{19}^{39}\text{K}$	2	8	8	1			1
3	$_{37}^{85,5}\text{Rb}$	2	8	18	8	1		1
4	$_{55}^{132}\text{Cs}$	2	8	18	18	8	1	1
5	$_{11}^{23}\text{Na}$							
6	$_{17}^{35,5}\text{Cl}$							
7	$_{7}^{14}\text{Na}$							
8	$_{8}^{16}\text{O}$							
9	$_{15}^{31}\text{P}$							
10	$_{16}^{32}\text{S}$							

D. Jawaban Pertanyaan

1. Berdasarkan data pengamatan 1, bagaimana rumus penentuan jumlah maksimal elektron dalam suatu kulit atom ?

Jawab :
.....

2. Apakah yang dimaksud dengan konfigurasi elektron?

Jawab :
.....
.....
.....

3. Apakah yang dimaksud dengan elektron valensi ?

Jawab :
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

.....
.....
.....
.....
.....

Kelompok :

Nama Anggota :

-

-

-

-

Lembar Kerja Siswa

Konfigurasi Elektron

A. Tujuan

1. Peserta didik dapat menentukan rumus jumlah maksimal elektron dalam suatu kulit atom.
2. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron suatu atom.
3. Peserta didik dapat menentukan jumlah elektron valensi suatu atom.

B. Dasar Teori

Menurut bohr, elektron mengelilingi inti pada lintasan tertentu yang disebut kulit elektron atau tingkat energi. Elektron akan mengisi kulit yang memiliki tingkat energi terendah terlebih dahulu. Tingkat energi terendah adalah kulit elektron yang paling dekat dengan inti atom atau paling dalam yaitu kulit pertama yang diberi lambang “K”. Makin keluar makin besar nomor kulitnya dan makin tinggi tingkat energinya.

C. Hasil Pengamatan

1. Menentukan rumus jumlah maksimal elektron dalam suatu kulit atom.

No	Kulit	Rumus	Jumlah Elektron
1	K	2×1^2	2
2	L	2×2^2	8
3	M	2×3^2	18
4	N	2×4^2	32
5	O	2×5^2	50

2. Menentukan konfigurasi elektron pada suatu atom dan menentukan jumlah elektron valensi.

Tips untuk menuliskan konfigurasi elektron unsur-unsur golongan utama :

- Isi penuh sebanyak mungkin kulit, kemudian hitung jumlah elektron yang tersisa.
- Jika sisa elektron kurang dari 32, maka kulit berikutnya diisi dengan 18 elektron.

- Jika sisa elektron kurang dari 18, maka kulit berikutnya diisi dengan 8 elektron.
- Jika sisa elektron kurang dari 8 elektron, tempatkan pada kulit berikutnya sebagai kulit terluar

No	Atom	Kulit						Elektron
		K	L	M	N	O	P	Valensi
1	$_{12}^{24}\text{Mg}$	2	8	2				2
2	$_{19}^{39}\text{K}$	2	8	8	1			1
3	$_{37}^{85,5}\text{Rb}$	2	8	18	8	1		1
4	$_{55}^{132}\text{Cs}$	2	8	18	18	8	1	1
5	$_{11}^{23}\text{Na}$	2	8	1				1
6	$_{17}^{35,5}\text{Cl}$	2	8	7				7
7	$_{7}^{14}\text{Na}$	2	5					5
8	$_{8}^{16}\text{O}$	2	6					6
9	$_{15}^{31}\text{P}$	2	8	5				5
10	$_{16}^{32}\text{S}$	2	8	6				6

D. Jawaban Pertanyaan

- Berdasarkan data pengamatan 1, bagaimana rumus penentuan jumlah maksimal elektron dalam suatu kulit atom ?
 Jawab : $2 \times n^2$
- Apakah yang dimaksud dengan konfigurasi elektron?
 Jawab : **penataan jumlah electron pada setiap kulit atom.**
- Apakah yang dimaksud dengan elektron valensi ?
 Jawab : **jumlah electron pada kulit terakhir**

E. Kesimpulan

Dalam menentukan rumus jumlah maksimal electron pada suatu kulit atom digunakan rumus $2 \times n^2$. Konfigurasi electron merupakan penataan jumlah electron pada setiap kulit atom. Electron valensi merupakan jumlah electron pada kulit terakhir.

Perkembangan Sistem Periodik Unsur

1. Menurut Lavoiser, unsur-unsur digolongkan dalam unsur :
- a. Logam : yaitu unsur-unsur yang dapat menghantarkan listrik dan panas, mengkilap, dan merupakan benda padat kecuali raksa.
Contoh : Besi (Fe), Tembaga (Cu), Perak (Ag) dan Emas (Au).
 - b. Nonlogam : yaitu unsur-unsur yang sukar menghantarkan listrik dan panas serta tidak mengkilap.
Contoh : Belerang (S), Oksigen (O), Klorin (Cl), Karbon (C), dan Nitrogen (N).

Kelemahan :

Terdapat unsur-unsur yang memiliki sifat antara logam dan nonlogam yang disebut “Metaloid”.

2. Triade Dobereiner (1829)
- Johan Wolfgang Dobereiner mengelompokkan unsur-unsur menjadi 3, yang di sebut dengan “Triade”. Dobereiner menggolongkan unsur berdasarkan sifat yang sama. Hukumnya disebut “Hukum Triade”. Apabila unsur-unsur dalam suatu triade disusun menurut kenaikan masa atom relatifnya, ternyata masa atom maupun sifat-sifat unsur yang kedua merupakan rata-rata dari masa atom relatif maupun sifat-sifat unsur pertama dan ketiga.

Triad 1	Triad 2	Triad 3
Li	Ca	S
Na	Sr	Se
K	Ba	Te

Contoh :

Triad	Ar	Rata-rata unsur Pertama dan Ketiga
Li	7	$\text{Ar Na} = \frac{7+39}{2}$ $= 23$
Na	23	
K	39	

Kelemahan :

- a. Tidak bisa menjelaskan hubungan triad yang satu dengan triad yang lain.
3. Hukum Oktaf Newlands (1864)
- A.R. Newlands menyusun unsur berdasarkan kenaikan masa atom relatifnya. Menurut Hukum Oktaf Newlands “jika suatu unsur –unsur disusun berdasarkan kenaikan masa atom maka sifat unsur tersebut akan berulang setelah unsur ke delapan”.

Daftar Oktaf Newlands

1. H	2. Li	3. Be	4. B	5. C	6. N	7. O
8. F	9. Na	10. Mg	11. Al	12. Si	13. P	14. S
15. Cl	16. K	17. Ca	18. Cr	19. Ti	20. Mn	21. Fe
22. Co da n Ni	23. Cu	24. Zn	25. Y	26. In	27. As	28. Se

Keterangan : sifat H mirip dengan sifat F dst, sifat K mirip dengan sifat Na dst.

Kelemahan :

- a. Hanya berlaku untuk unsur-unsur ringan.
- b. Hanya sampai dengan unsur Ca (Ar=40).
- c. Jika diteruskan, ternyata kemiripan sifat terlalu dipaksakan.

4. Sistem Periodik Mendeleev (1869)

Dmitry Ivanovich Mendeleev menyusun unsur berdasarkan kenaikan massa atom dan kemiripan sifat (Fisika dan Kimia). Bila unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atomnya, maka sifat unsur akan berulang secara periodik. Dalam sistem periodik Mendeleev sudah terdapat golongan (lajur tegak) dan periode (lajur mendatar).

Kelemahan :

- a. Panjang periode tidak sama dan sebabnya tidak dijelaskan.
- b. Beberapa unsur tidak disusun berdasarkan kenaikan massa atom.

Contoh : Te (128) ditulis sebelum I (127).

5. Sistem Periodik Modern (abad 20)

Henry G. Moseley menunjukkan bahwa urutan-urutan unsur dalam sistem periodik Mendeleev tidak sesuai dengan kenaikan massa atom relatif tetapi sesuai dengan kenaikan nomor atomnya.

Unsur	Massa Atom	Nomor Atom
Te	128	52
I	127	53

- a. Jumlah golongan :
- i. Golongan Utama (Golongan A)
Ada 8 golongan

Golongan	Sebutan
I A	Alkali
II A	Alkali Tanah
III A	
IV A	
VA	
VI A	Khalkogen
VII A	Halogen
VIII A	Gas Mulia

- ii. Golongan Transisi
III B, IV B, V B, VI B, VII B, VIII B (Fe, Co, Ni), I B dan II B

- b. Jumlah Periode
Ada 7 periode

Periode	Kulit Atom	Banyaknya Unsur	Jenis Periode
1	K	2	Periode Pendek
2	L	8	
3	M	8	
4	N	18	Periode Panjang
5	O	18	
6	P	32	
7	Q	20	

Tugas !

Tentukan konfigurasi electron, electron valensi, periode dan golongan dari unsur-unsur berikut !

- a. ${}_3^7\text{Li}$
- b. ${}_{19}^{39}\text{K}$
- c. ${}_{38}^{88}\text{Sr}$
- d. ${}_{13}^{27}\text{Al}$
- e. ${}_{31}^{70}\text{Ga}$
- f. ${}_{49}^{115}\text{In}$
- g. ${}_{14}^{28}\text{Si}$
- h. ${}_{50}^{119}\text{Sn}$
- i. ${}_{53}^{127}\text{I}$
- j. ${}_{18}^{40}\text{Ar}$

Tugas !

Tentukan konfigurasi electron, electron valensi, periode dan golongan dari unsur-unsur berikut !

- a. ${}_3^7\text{Li}$
- b. ${}_{19}^{39}\text{K}$
- c. ${}_{38}^{88}\text{Sr}$
- d. ${}_{13}^{27}\text{Al}$
- e. ${}_{31}^{70}\text{Ga}$
- f. ${}_{49}^{115}\text{In}$
- g. ${}_{14}^{28}\text{Si}$
- h. ${}_{50}^{119}\text{Sn}$
- i. ${}_{53}^{127}\text{I}$
- j. ${}_{18}^{40}\text{Ar}$

Jawaban Tugas II

No	Unsur	Konfigurasi Electron	Elektron Valensi	Golongan	Periode
1	${}_3^7\text{Li}$	2,1	1	IA	2
2	${}_{19}^{39}\text{K}$	2,8,8,1	1	IA	4
3	${}_{38}^{88}\text{Sr}$	2,8,18,8,2	2	IIA	5
4	${}_{13}^{27}\text{Al}$	2,8,3	3	IIIA	3
5	${}_{31}^{70}\text{Ga}$	2,8,18,3	3	IIIA	4
6	${}_{49}^{115}\text{In}$	2,8,18,18,3	3	IIIA	5
7	${}_{14}^{28}\text{Si}$	2,8,4	4	IVA	3
8	${}_{50}^{119}\text{Sn}$	2,8,18,18,4	4	IVA	5
9	${}_{53}^{127}\text{I}$	2,8,18,18,7	7	VIIA	5
10	${}_{18}^{40}\text{Ar}$	2,8,8	8	VIIA	3

Skor :

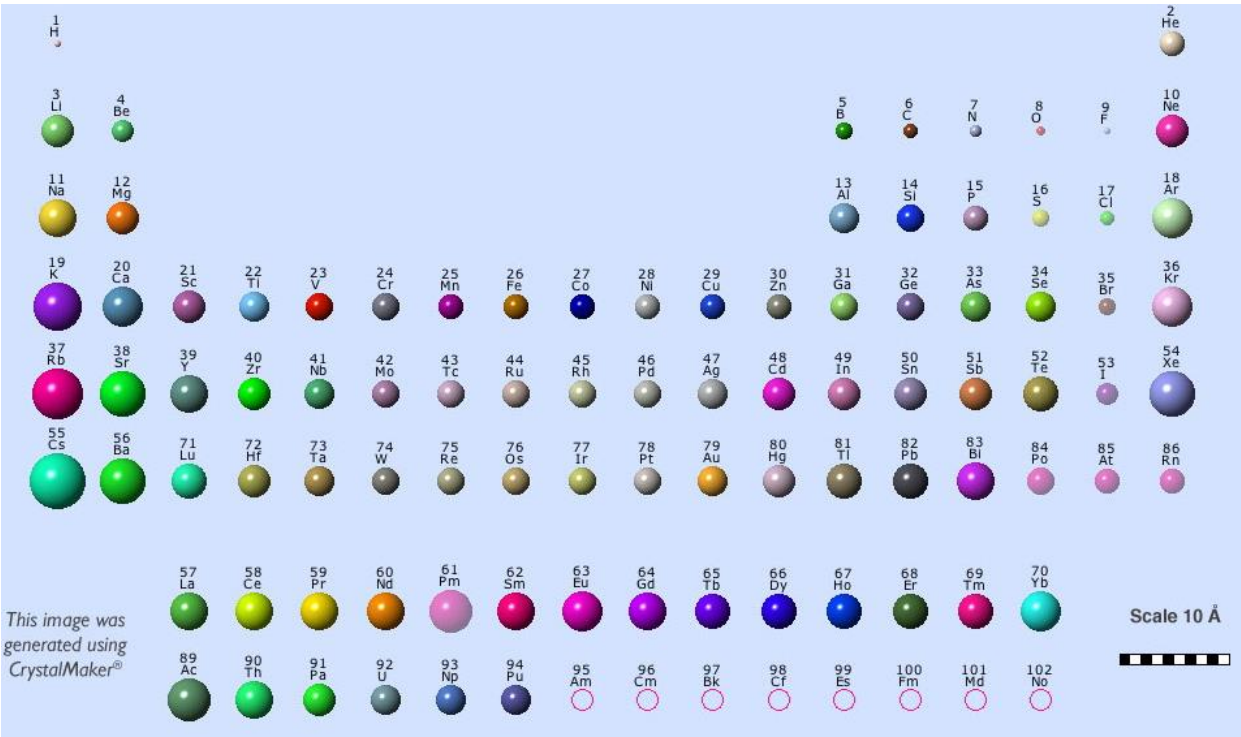
- 1 nomor = 4 skor
- 10 nomor = 40 skor
- Nilai = (jumlah skor : 40) x 100

SIFAT KEPERIODIKAN

Sifat-sifat unsur yang dapat menjelaskan kereaktifan suatu unsur diantaranya :

A. Jari-Jari Atom

Jari-jari atom adalah jarak dari inti atom hingga kulit electron terluar.



Kecenderungan jari-jari suatu unsur :

- 1. Golongan : dalam 1 golongan dari atas ke bawah jari-jari suatu unsur semakin besar.
Untuk unsur-unsur segolongan semakin banyak kulit atom, semakin besar jari-jarinya.
- 2. Periode : dalam 1 periode dari kiri ke kanan jari-jari suatu unsur semakin kecil.
Untuk unsur-unsur seperiode, semakin besar muatan inti, maka semakin kuat gaya tarik inti terhadap electron, sehingga semakin kecil jari-jarinya.

B. Jari-Jari Ion

Ion dapat terbentuk dari atom netralnya karena pelepasan atau penyerapan elektron. Ion positif (kation) terbentuk karena pelepasan electron, sedangkan ion negative (anion) terbentuk karena penyerapan electron. Ion mempunyai jari-jari yang berbeda secara signifikan jika dibandingkan dengan jari-jari atom netralnya.

Unsur	Jari-jari	Ion	Jari-jari
Na	1,86 Å	Na ⁺	0,99 Å
Cl	0,99 Å	Cl ⁻	1,81 Å

Ion positif mempunyai jari-jari yang lebih kecil, sedangkan ion negative mempunyai jari-jari yang lebih besar.

C. Energi Ionisasi

Suatu atom dapat kehilangan atau melepaskan electron. Pelepasan electron memerlukan energy untu mengatasi gaya tarik intinya. Energy ionisasi adalah besarnya energy yang diperlukan untuk melepas suatu electron dari suatu atom netral dlam wujud gas sehingga terbentuk ion berwujud gas dengan muatan +1.

IA												VIIIA					
1312												III A	IV A	V A	VIA	VII A	2372
520	900											801	1086	1402	1314	1681	2081
96	738	IIIB	IVB	VB	VIB	VII B	VIII B		IB	IIB	578	789	1012	1000	1251	1521	
419	590	631	658	650	653	717	759	758	737	746	906	579	782	947	941	1140	1351
403	550	616	660	664	685	702	711	720	805	731	868	558	709	834	869	1008	1170
376	503	538	547	680	761	770	760	840	880	870	890	1007	589	716	703	812	1037
-	-	-															

Kecenderungan energy ionisasi :

- 1. Dalam 1 golongan dari atas ke bawah energy ionisasi suatu unsur makin kecil
- 2. Dalam 1 periode dari kiri ke kanan energy ionisasi suatu unsur semakin besar.

Kecenderungan keelektronegatifan suatu unsur :

1. Dalam 1 golongan dari atas kebawah kecenderungan keelektronegatifan suatu unsur semakin kecil.
2. Dalam 1 periode dari kiri kekanan kecenderungan keelektronegatifan suatu unsur semakin besar.

MASSA ATOM DAN MASSA ATOM RELATIF

Massa suatu atom terkait erat dengan jumlah electron, proton, dan neutron yang dimiliki atom tersebut. Pengetahuan tentang massa atom penting untuk melakukan pekerjaan di laboratorium. Namun atom adalah partikel yang sangatlah kecil bahkan butiran debu terkecil yang dapat kita lihat dengan mata telanjang memiliki 1×10^{16} atom. Sangat jelas kita tidak dapat menimbang suatu atom akan tetapi lewat percobaan kita dapat menentukan masa satu atom *relative* terhadap atom lainnya. langkah pertama adalah memberikan nilai pada massa dari satu atom unsur tertentu agar kemudian dapat digunakan sebagai standar.

Berdasarkan perjanjian internasional, satu atom dari isotope karbon (disebut karbon-12) yang mempunyai 6 proton dan 6 neutron memiliki massa tepat 12 ***satuan massa atom (sma)***. Atom karbon-12 ini dipakai sebagai standar, sehingga satu satuan massa atom didefinisikan sebagai *suatu massa yang besarnya tepat sama dengan seperduabelas massa dari satu atom karbon – 12*.

$$\text{Massa satu atom karbon-12} = 12 \text{ sma}$$

$$1 \text{ sma} = \frac{\text{massa satu atom karbon-12}}{12}$$

Hasil percobaan menunjukkan bahwa, kerapatan satu atom hydrogen secara rata-rata hanya 8,400 % dari kerapatan atom karbon-12 standar. Jika kita menerima bahwa massa suatu atom karbon-12 adalah tepat 12 sma, maka ***massa atom*** (yaitu, ***massa atom dalam satuan massa atom***) hydrogen tentunya adalah

$$\text{Massa Atom Hidrogen} = 8,400 \% \times 12 \text{ sma}$$

$$\text{Massa Atom Hidrogen} = 0,08400 \times 12 \text{ sma}$$

$$\text{Massa Atom Hidrogen} = 1,008 \text{ sma}$$

Jadi,

$$\text{Massa Atom Unsur X} = \frac{\text{massa rata-rata 1 atom unsur X}}{\frac{1}{12} \text{ massa 1 atom C-12}}$$

$$\text{Massa Atom Unsur X} = \frac{\text{massa rata-rata 1 atom unsur X}}{1 \text{ sma}}$$

$$\text{Massa rata-rata 1 atom unsur X} = \text{Massa Atom Unsur X} \times 1 \text{ sma}$$

$$\text{Massa rata-rata 1 atom unsur X} = \text{Ar unsur X} \times 1 \text{ sma}$$

Dengan perkataan lain, massa atom relative suatu unsur merupakan massa rata-rata dari 1 atom unsur itu dalam satuan *sma*. Untuk lebih memahami hal ini, perhatikanlah beberapa contoh soal berikut ini.

Contoh :

Diketahui massa rata-rata 1 atom oksigen = $2,657 \times 10^{-23}$ gram dan massa satu atom C-12 = $1,99 \times 10^{-23}$ gram. Tentukanlah massa atom relative oksigen !

Jawab :

Diketahui :

$$\begin{aligned}
 \text{Massa rata-rata 1 atom oksigen} &= 2,657 \times 10^{-23} \text{ gram} \\
 \text{Massa satu atom C-12} &= 1,99 \times 10^{-23} \text{ gram} \\
 \text{Massa atom relative oksigen} &= \frac{\text{massa rata-rata 1 atom oksigen}}{\frac{1}{12} \text{ massa 1 atom C-12}} \\
 &= \frac{2,657 \times 10^{-23} \text{ gram}}{\frac{1}{12} 1,99 \times 10^{-23} \text{ gram}} \\
 &= \frac{2,657 \times 10^{-23} \text{ gram}}{\frac{1}{12} 1,99 \times 10^{-23} \text{ gram}} \\
 &= \frac{2,657 \times 10^{-23} \text{ gram}}{0,1658 \times 10^{-23} \text{ gram}} \\
 &= 16,0253
 \end{aligned}$$

MASSA ATOM RATA-RATA DARI ISOTOP-ISOTOP

Jika anda mencari massa atom karbon pada sebuah tabel seperti tabel pada system periodic unsur, anda akan menemukan bahwa nilainya bukanlah 12,00 sma tetapi 12,01 sma. Perbedaan ini terjadi karena sebagian unsur yang ada di alam (termasuk karbon) memiliki lebih dari 1 isotop. Hal ini berarti bahwa ketika kita mengukur massa atom suatu unsur yang kita peroleh adalah *massa rata-rata* dari berbagai jenis isotope yang ada di alam. Contoh :

Diketahui :

- Kelimpahan alami dari carbon-12 = 98,8 %
- Kelimpahan alami dari carbon-13 = 1,10 %
- Massa atom karbon-12 = 12 sma
- Massa atom karbon-13 = 13,00335 sma

Ditanya :

Massa rata-rata atom carbon =

Dijawab :

Massa rata-rata atom carobon
=

$$\begin{aligned} & \frac{(\% \text{ kelimpahan C-12 x massa C-12 }) + (\% \text{ kelimpahan C-13 x massa C-13})}{100\%} \\ &= \frac{(98,8\% \times 12) + (1,1\% \times 13,00335)}{100\%} \\ &= \frac{(1185,6 \% + 14,303685 \%)}{100\%} \\ &= \frac{1199,9037 \%}{100 \%} \\ &= 11,999037 \\ &= 12,0 \text{ sma} \end{aligned}$$



ULANGAN HARIAN 1

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Reaksi kimia merupakan pemisahan, penggabungan, atau penyusunan kembali atom-atom sehingga atom tidak bisa dibuat atau dimusnahkan. Teori ini dikemukakan oleh
A. Dalton D. Rutherford
B. Thomson E. Max Planck
C. Niels Bohr
2. Kulit-kulit atom bukan merupakan kedudukan yang pasti dari suatu elektron, melainkan hanyalah suatu kebolehjadian elektron. Pernyataan ini dikemukakan oleh
A. Heisenberg D. J.J. Thomson
B. Niels Bohr E. Goldstein
C. Rutherford
3. Elektron dapat berpindah dari suatu lintasan ke lintasan yang lain sambil menyerap atau memancarkan energi. Teori ini merupakan penyempurnaan teori atom Rutherford yang dikemukakan oleh
A. Becquerel D. Rontgen
B. Niels Bohr E. Thomson
C. Dalton
4. Kelemahan model atom Rutherford adalah
A. tidak dapat menerangkan alasan elektron tidak jatuh ke dalam inti
B. atom merupakan bola berongga yang terdiri dari proton
C. elektron bergerak mengitari inti dengan menyerap energi
D. tidak dapat menggambarkan letak dan lintasan elektron
E. jarak elektron dengan inti terlalu jauh sehingga tidak ada gaya gravitasi
5. Rutherford mengemukakan bahwa di dalam atom terdapat inti atom yang bermuatan positif. Hasil tersebut diperoleh setelah melakukan percobaan dengan
A. tabung sinar katode
B. tabung sinar anode
C. penembakan gas helium
D. hamburan sinar alfa dari uranium
E. tabung sinar katode yang dimodifikasi
6. Model atom Dalton digambarkan sebagai bola yang berbentuk bulat masif. Kelemahan model atom ini adalah
A. belum menggambarkan letak dan lintasan elektron dalam suatu atom
B. belum mengemukakan adanya partikel penyusun atom
C. Dalton tidak mampu menerangkan penyebab elektron tidak jatuh ke inti atom
D. hanya tepat untuk atom dengan nomor atom kecil
E. atomnya digambarkan sebagai bola yang berbentuk bulat masif
7. Pernyataan yang tepat mengenai atom dan partikel penyusun atom adalah
A. neutron terdapat pada kulit atom dan bergerak mengelilingi proton
B. proton terletak pada kulit atom dan bermuatan negatif
C. neutron terletak pada inti atom dan bergerak bersama elektron
D. jumlah proton pada setiap atom lebih banyak dari jumlah elektronnya
E. elektron bermuatan negatif dan tersebar dalam kulit-kulit atom

8. Atom natrium mempunyai nomor massa 23 dan nomor atom 11. Atom ini mempunyai
 A. 11 neutron D. 23 neutron
 B. 11 proton E. 23 elektron
 C. 12 elektron
9. Semua isotop dari suatu unsur mempunyai persamaan dalam hal
 A. jumlah proton
 B. jumlah neutron
 C. jumlah nukleus
 D. jumlah proton dan neutron
 E. jumlah elektron dan neutron
10. Unsur A memiliki 10 proton dan 12 neutron, sedangkan unsur B memiliki nomor massa 23 dan nomor atom 11, kedua unsur tersebut termasuk
 A. isoton D. isokhor
 B. isotop E. isomer
 C. isobar
11. Jika nomor massa unsur A adalah 30 dan A mempunyai elektron sebanyak 12, jumlah neutron unsur A adalah
 A. 12 D. 24
 B. 15 E. 30
 C. 18
12. Apabila jumlah elektron valensi suatu unsur yang berada pada kulit ketiga adalah 7, nomor atom unsur tersebut adalah
 A. 8 D. 20
 B. 17 E. 25
 C. 18
13. Jumlah elektron maksimum yang terdapat pada kulit N adalah
 A. 2 D. 32
 B. 8 E. 64
 C. 18
14. Unsur yang memiliki elektron valensi terbanyak adalah
 A. P ($Z = 5$) D. S ($Z = 11$)
 B. Q ($Z = 8$) E. T ($Z = 12$)
 C. R ($Z = 9$)
15. Atom ${}^1_1\text{H}$ tidak mengandung
 A. proton D. inti atom
 B. elektron E. kulit elektron
 C. neutron
16. Jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan nomor massa atom, sifat unsur tersebut akan berulang pada unsur kedelapan. Pernyataan tersebut dikenal dengan hukum oktaf yang dikemukakan oleh
 A. Dobereiner D. Moseley
 B. Newlands E. Dalton
 C. Mendelev
17. Pada sistem periodik modern unsur-unsur yang berada dalam satu periode disusun berdasarkan
 A. kemiripan sifat
 B. jumlah elektron valensi
 C. kenaikan nomor massa
 D. jumlah kulit atom
 E. kenaikan nomor atom
18. Suatu atom memiliki neutron yang jumlahnya sama dengan protonnya. Atom tersebut mempunyai nomor massa 40. Atom tersebut terletak pada
 A. golongan IIA, periode 4
 B. golongan IVA, periode 2
 C. golongan IVA, periode 5
 D. golongan VA, periode 4
 E. golongan VA, periode 4
19. Pernyataan yang benar tentang jari-jari atom adalah
 A. dalam satu periode dari kiri ke kanan jari-jari atom semakin besar
 B. semakin ke bawah gaya tarik-menarik antara inti dan elektron valensi semakin kuat
 C. dalam satu golongan dari atas ke bawah jari-jari atom semakin besar
 D. semakin panjang jari-jari atom semakin sukar melepaskan elektron
 E. jari-jari atom terkecil dimiliki oleh unsur yang terletak di sebelah kiri bawah dalam tabel periodik
20. Dalam satu periode jari-jari atom semakin kecil, maka
 A. energi ionisasinya semakin kecil
 B. semakin mudah membentuk ion positif
 C. afinitas elektronnya semakin kecil
 D. keelektronegatifannya semakin besar
 E. semakin sulit membentuk ion positif
21. Afinitas elektron adalah
 A. jumlah elektron pada kulit terluar
 B. energi yang dibebaskan jika atom menerima elektron
 C. jumlah kulit elektron dari suatu atom
 D. energi yang diperlukan untuk melepaskan elektron
 E. jumlah elektron valensi

22. Pernyataan yang benar berkaitan dengan keelektronegatifan unsur adalah

- A. dalam sistem periodik, keelektronegatifan terbesar terdapat pada unsur-unsur di sudut kanan atas
- B. menyatakan kemampuan suatu atom mengikat sepasang elektron
- C. kemampuan atom membentuk ion negatif
- D. kemampuan atom menarik ion positif
- E. kemampuan atom membentuk ion positif

23. Hal yang **tidak** tepat mengenai perubahan dari kiri ke kanan dalam satu periode untuk golongan utama adalah

- A. energi ionisasi bertambah
- B. jumlah elektron valensi bertambah
- C. bertambahnya tingkat oksidasi maksimum
- D. jari-jari atom bertambah
- E. kecenderungan membentuk ion positif berkurang

24. Jika jari-jari atom unsur-unsur Li, Na, K, Be, dan B secara acak (tidak berurutan) dalam angstrom adalah 2,01; 1,57; 1,23; 0,80; 0,89, jari-jari atom Li sama dengan

- A. 2,01
- B. 1,57
- C. 1,23
- D. 0,89
- E. 0,8

25. Perhatikan data berikut!

Unsur	Periode	Keelektronegatifan
O		2,46
P		1,45
Q		1,74
R		2,83
S		1,00

Berdasarkan data di atas, letak unsur-unsur tersebut secara berurutan dari kiri ke kanan adalah

- A. O, P, Q, R, S
- B. R, O, Q, P, S
- C. S, R, O, Q, P
- D. S, P, Q, O, R
- E. S, R, Q, P, O

26. Perhatikan data berikut!

Unsur	F	Cl	Br	I	At
Sifat periodik					
Jari-jari atom (ppm)	72	99	115	153	155
Energi ionisasi (kJ/mol)	1.680	1.260	1.140	1.010	-

Afinitas elektron (kJ/mol)	-348	-364	-342	-314	-
Titik leleh (K)	50	171	266	387	575
Titik didih (K)	85	238	332	457	610

Berdasarkan data di atas, unsur yang paling mudah menerima elektron adalah

- A. At
- B. I
- C. Br
- D. Cl
- E. F

27. Unsur dengan konfigurasi elektron $2.8.8.1$ dalam sistem periodik terletak pada

- A. golongan IIA, periode 4
- B. golongan IA, periode 4
- C. golongan IIIA, periode 4
- D. golongan IA, periode 3
- E. golongan IVA, periode 2

28. Perhatikan hal-hal berikut!

- 1) Memiliki nomor atom 17.
- 2) Terletak pada periode 3.
- 3) Termasuk golongan VIIA.
- 4) Mempunyai tujuh kulit elektron.

Pernyataan yang tepat untuk unsur dengan susunan elektron $2.8.7$ adalah nomor

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 4) saja
- E. 1), 2), 3), dan 4)

29. Suatu unsur terletak pada periode 4 dan mempunyai satu elektron valensi, nomor atom unsur tersebut adalah

- A. 4
- B. 5
- C. 11
- D. 17
- E. 19

30. Magnesium ($Z = 12$) dan kalsium ($Z = 20$) mempunyai sifat kimia yang sama, hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa kedua unsur tersebut

- A. sama-sama merupakan unsur logam
- B. sama-sama merupakan unsur nonlogam
- C. sama-sama memiliki tiga kulit elektron
- D. terletak dalam satu periode
- E. terletak dalam satu golongan

B. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat!

1. Bagaimana teori atom menurut Rutherford?

Jawab: _____

2. Atom Al memiliki lambang $^{27}_{13}\text{Al}$. Tentukan jumlah proton, elektron, dan neutron dalam Al^{3+} !

Jawab: _____

3. Tentukan konfigurasi elektron dari unsur-unsur berikut jika diketahui unsur tersebut terletak pada golongan dan periode sebagai berikut!

a. Golongan VIA, periode 2

b. Golongan VA, periode 3

c. Golongan VIIA, periode 4

Jawab: _____

4. Bagaimana pengaruh jumlah kulit elektron terhadap jari-jari atom?

Jawab: _____

5. Bagaimanakah sifat keelektronegatifan dalam satu golongan dan periode?

Jawab: _____

NILAI	PARAF	CATATAN



DAFTAR NILAI X A

A. DAFTAR NILAI TUGAS

No	Nama	Nilai					
		T1	3i	ion	Q1	RQ1	T2 KE
1	Adit Budi Wantoro	100	100	100	90		100
2	Anisa Fitria Lestari	97	100	100	95		100
3	Azizah Nuraini Hasna	97	100	90	80		100
4	Bennyamin Gobel Yudha Wijaya	100	100	97	100		100
5	Binardi Priyatama	100	100	100	98		100
6	Damar Pangestu	100	100	100	65	82	100
7	Denito Ismail	100	100	90	100		100
8	Dimas Abdillah D I K P	100	100	100	100		100
9	Dwi Lestari	97	90	100	70	82	100
10	Erlina Juita	100	100	100	85		100
11	Farida Winasti Ningrum	97	100	100	95		100
12	Hanaffi Nur Bima Pratama	97	100	100	100		100
13	Hanif Anggraeni	100	90	100	95		100
14	Hendika Nur Kistana	100	100	100	95		100
15	Intan Khoirunisa Febiliana	100	100	100	90		100
16	Leana Iramaya Phasa	100	90	97	100		100
17	Lenggar Trapsilardi	97	100	100	73	75	100
18	Nazwa Karima Zahra	97	85	85	63	75	100
19	Normalita Herlin Sesarini	97	100	100	93		100
20	Rakaduta Bawanurpika	97	100	100	95		100
21	Ridho Adi Kurnianto	100	100	100	73	75	80
22	Risky Puspita Sari	100	100	100	100		100
23	Tasya Elsa Monika	100	90	100	95		100

B. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

No	Nama	Nilai		
		UH 1	R UH 1	R UH 2
1	Adit Budi Wantoro	88		
2	Anisa Fitria Lestari	65	82	
3	Azizah Nuraini Hasna	77		
4	Bennyamin Gobel Yudha Wijaya	99		
5	Binardi Priyatama	77		
6	Damar Pangestu	65	84	
7	Denito Ismail	94		
8	Dimas Abdillah D I K P	97		
9	Dwi Lestari	92		
10	Erlina Juita	96		
11	Farida Winasti Ningrum	91		
12	Hanaffi Nur Bima Pratama	94		
13	Hanif Anggraeni	83		
14	Hendika Nur Kistana	86		
15	Intan Khoirunisa Febiliana	89		
16	Leana Iramaya Phasa	100		
17	Lenggar Trapsilardi	82		
18	Nazwa Karima Zahra	67	75	
19	Normalita Herlin Sesarini	86		
20	Rakaduta Bawanurpika	92		
21	Ridho Adi Kurnianto	73	65	78
22	Risky Puspita Sari	98		
23	Tasya Elsa Monika	93		

DAFTAR NILAI X B

A. DAFTAR NILAI TUGAS

No	Nama	Nilai				
		3i	ion	Q1	Q2	T2 KE
1	Akbar Ali Hasyif	100	100	88	100	100
2	Alfian Rhamdani	100	90	83	100	75
3	Alif Amin Rahmatullah	100	100	78	83	90
4	Annisa Octavia Nur Rohmah	100	87	88	83	100
5	Aryasatya Rizky Pradana	100	80	78	83	75
6	Azzam Izzul Haq	100	80	78	83	75
7	Bagas Priyanto	85	100	78	92	90
8	Dheonita Rahmadini	85	87	88	83	100
9	Elindasari kusumaningrum	100	80	78	83	75
10	Fathurrahman Muhammad Hakim	100	80	83	83	90
11	Meliana Febri Adisty	85	90	78	83	90
12	Mila Tri Ayuningsih	90	80	100	83	80
13	Muhammad Sri Handabeni Aurio	100	87	95	100	93
14	Muhammad Fatih Ali	100	80	78	92	98
15	Naning Tri Wigati	100	100	78	83	100
16	Nicky Cinthyaning Euginne Sadono	100	100	100	100	100
17	Refid Anggarsyah Trigian Dirgantara	100	100	93	100	100
18	Rif'at Ilham Haristugoro	100	100	78	92	90
19	Rifka Safitri	100	100	93	100	100
20	Rista Andriani	100	80	78	83	100
21	Siti Nur Ainiyah	100	90	78	83	75
22	Tefa Febiola Putri	100	100	100	83	100
23	Windy Alviana Alivia	100	100	100	100	100

B. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

No	Nama	Nilai		
		UH 1	R UH 1	R UH 2
1	Akbar Ali Hasyif	88		
2	Alfian Rhamdani	87		
3	Alif Amin Rahmatullah	94		
4	Annisa Octavia Nur Rohmah	96		
5	Aryasatya Rizky Pradana	86		
6	Azzam Izzul Haq	69	84	
7	Bagas Priyanto	59	87	
8	Dheonita Rahmadini	88		
9	Elindasari kusumaningrum	83		
10	Fathurrahman Muhammad Hakim	91		
11	Meliana Febri Adisty	69	91	
12	Mila Tri Ayuningsih	98		
13	Muhammad Sri Handabeni Aurio	92		
14	Muhammad Fatih Ali	86		
15	Naning Tri Wigati	86		
16	Nicky Cinthyaning Euginne			
	Sadono	97		
17	Refid Anggarsyah Trigian			
	Dirgantara	85		
18	Rif'at Ilham Haristugoro	91		
19	Rifka Safitri	99		
20	Rista Andriani	67	93	
21	Siti Nur Ainiyah	79		
22	Tefa Febiola Putri	95		
23	Windy Alviana Alivia	98		

DAFTAR NILAI X C

A. DAFTAR NILAI TUGAS

No	Nama	Nilai					
		T1	3i	ion	Q1	R Q1	T2 KE
1	Aditya Putra Dwi Santosa	97	100	100	80		90
2	Afrilia Nur Sanggarwati	100	100	100	90		100
3	Arvian Oki Wicaksono	90	90	100	70	77	100
4	Ayulia Dwi Rizky	100	90	100	87		100
5	Delfi Astuti Puspitasari	100	100	100	93		87.5
6	Dewi Nuraini	100	100	83	65	77	97.5
7	Efita Putri Nilasari	100	100	100	73	77	100
8	Ira Sitowati	100	90	100	78		97.5
9	Kiki Rizqi Kusumawardhani	100	100	100	53	78	100
10	Kusuma Aji Dwi Pamungkas	97	100	87	88		90
11	Muhammad Ariz Zaki	100	100	83	93		97.5
12	Muhammad Fatah Hidayatul Husna	100	100	90	62	77	100
13	Nady Gulis Rahmaando Akbar	100	100	83	40	78	100
14	Putri Surastuti	100	100	100	92		100
15	Rayhan Prabowo Aji	100	100	93	87		100
16	Rexy Armantio Syahputra	100	100	100	63	78	100
17	Shafa Nabilah Alivia	100	100	100	87		97.5
18	Siti Jauharoh	100	80	80	67	78	100
19	Tono Prasetyo	100	80	80	93		100
20	Untung Dwi Handoko	100	100	97	73	77	97.5
21	Vanisa Akmilia	97	100	100	100		100
22	Windy Savrilla Saputri	100	100	100	100		100
23	Zulfikar Muhammad Akbar	100	100	100	93		100

B. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

No	Nama	Nilai		
		UH 1	R UH 1	R2 UH 1
1	Aditya Putra Dwi Santosa	79		
2	Afrilia Nur Sanggarwati	78		
3	Arvian Oki Wicaksono	40	86	
4	Ayulia Dwi Rizky	79		
5	Delfi Astuti Puspitasari	54	84	
6	Dewi Nuraini	57	87	
7	Efita Putri Nilasari	64	85	
8	Ira Sitowati	87		
9	Kiki Rizqi Kusumawardhani	86		
10	Kusuma Aji Dwi Pamungkas	65	94	
11	Muhammad Ariz Zaki	79		
12	Muhammad Fatah Hidayatul Husna	71	94	
13	Nady Gulis Rahmaando Akbar	75		
14	Putri Surastuti	85		
15	Rayhan Prabowo Aji	83		
16	Rexy Armantio Syahputra	75		
17	Shafa Nabilah Alivia	90		
18	Siti Jauharoh	82		
19	Tono Prasetyo	78		
20	Untung Dwi Handoko	61	91	
21	Vanisa Akmilia	99		
22	Windy Savrilla Saputri	99		
23	Zulfikar Muhammad Akbar	97		

DAFTAR NILAI X D

A. DAFTAR NILAI TUGAS

No	Nama	Nilai				
		T1	3i	ion	Q1	T2 KE
1	Aditya Aji Pangestu	100	100	80	93	100
2	Ageng Hernowo Setiyadi	100	100	100	77	100
3	Aghits Nur Aunina	100	100	93	77	100
4	Aldoalim Ahnaf Napitupulu	100	100	100	77	100
5	Amadeaz Lintang Natalie	100	100	80	77	100
6	Aria Puji Lestari	100	100	100	90	100
7	Augie Arisna Firmansyah	100	100	100	100	98
8	Bayu Aji Saputro	97	100	100	77	96
9	Bima Naufal Herlambang	96	100	100	77	98
10	Brilliant Maheswara Wahyatma	96	100	93	77	100
11	Galih Purnomo	100	100	80	77	98
12	Imalinda Rizky Shuhada	100	100	90	77	100
13	Marcellinus Deo Kusuma	100	100	90	77	0
14	Marita Putriyani	100	100	80	80	100
15	Natasya Zahwa Alfadilla	100	100	100	100	100
16	Nody Gulis Rahmaando Akbar	92	100	93	77	100
17	Puput Rachmawati	100	100	80	90	100
18	Raul Joseph Maruli Tobing	100	100	93	77	100
19	Rina Fidiyanti	100	100	90	93	100
20	Vita Dwi Permatasari	100	100	90	87	98
21	Wahyu Setyaningsih	100	100	80	80	100
22	Yohanes Alvendi Agung Bramasta	100	100	75	77	96

B. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

No	Nama	NILAI		
		UH 1	R UH 1	R2 UH 1
1	Aditya Aji Pangestu	97		
2	Ageng Hernowo Setiyadi	92		
3	Aghits Nur Aunina	94		
4	Aldoalim Ahnaf Napitupulu	94		
5	Amadeaz Lintang Natalie	99		
6	Aria Puji Lestari	96		
7	Augie Arisna Firmansyah	100		
8	Bayu Aji Saputro	92		
9	Bima Naufal Herlambang	61	80	
10	Brillian Maheswara Wahyatma	60	52	80
11	Galih Purnomo	68	98	
12	Imalinda Rizky Shuhada	84		
13	Marcellinus Deo Kusuma	65	95	
14	Marita Putriyani	66	82	
15	Natasya Zahwa Alfadilla	94		
16	Nody Gulis Rahmaando Akbar	58	55	93
17	Puput Rachmawati	84		
18	Raul Joseph Maruli Tobing	82		
19	Rina Fidiyanti	89		
20	Vita Dwi Permatasari	90		
21	Wahyu Setyaningsih	84		
22	Yohanes Alvendi Agung Bramasta	81		

C. Daftar Poin Keaktifan

No	Nama	Nilai							
		Keaktifan	kisi-kisi	pengayaan	merangkum	sifat	skor	Afektif	Catatan
1	Akbar Ali Hasyif	6	11	5	9	5	36	A-	B
2	Alfian Rhamdani	1	9	5	7	2	24	B-	B
3	Alif Amin Rahmatullah	9	14	2	7	2	34	B+	B
4	Annisa Octavia Nur Rohmah	10	15	5	10	5	45	A	C+
5	Aryasatya Rizky Pradana	3	13	2	7	2	27	B	B
6	Azzam Izzul Haq	3	9	2	7	2	23	B-	C
7	Bagas Priyanto	8	9	5	7	2	31	B+	B
8	Dheonita Rahmadini	10	15	2	10	5	42	A	B-
9	Elindasari kusumaningrum	6	15	5	10	5	41	A	B
10	Fathurrahman Muhammad Hakim	2	11	5	7	2	27	B	B
11	Meliana Febri Adisty	6	15	2	7	2	32	B+	B
12	Mila Tri Ayuningsih	1	12	2	7	5	27	B	B
13	Muhammad Sri Handabeni Aurio	9	12	5	10	2	38	A-	B
14	Muhammad Fatih Ali	0	9	2	7	4	22	B-	B
15	Naning Tri Wigati	10	15	2	10	5	42	A	B
16	Nicky Cinthyaning Euginne Sadono	10	15	5	10	5	45	A	B
17	Refid Anggarsyah Trigian Dirgantara	3	13	5	10	4	35	B+	C+
18	Rif'at Ilham Haristugoro	6	15	2	10	5	38	A-	B
19	Rifka Safitri	10	15	5	10	5	45	A	C+
20	Rista Andriani	2	14	2	10	5	33	B+	B
21	Siti Nur Ainiyah	9	15	5	10	5	44	A	B
22	Tefa Febiola Putri	9	15	5	10	5	44	A	B
23	Windy Alviana Alivia	6	15	5	10	5	41	A	B

C. Daftar Poin Keaktifan

No	Nama	Nilai						
		pengayaan	merangkum	kisi-kisi	Keaktifan	Skor	Afektif	Catatan
1	Aditya Putra Dwi Santosa	5	10	10	5	30	B+	B-
2	Afrilia Nur Sanggarwati	5	9	10	9	33	A-	B-
3	Arvian Oki Wicaksono	5	10	10	3	28	B+	B-
4	Ayulia Dwi Rizky	4	10	10	4	28	B+	B-
5	Delfi Astuti Puspitasari	5	10	10	8	33	A-	B-
6	Dewi Nuraini	5	7	10	8	30	B+	B-
7	Efita Putri Nilasari	2	10	10	3	25	B	B-
8	Ira Sitowati	5	10	10	3	28	B+	B-
9	Kiki Rizqi Kusumawardhani	5	10	10	9	34	A-	B-
10	Kusuma Aji Dwi Pamungkas	5	10	10	11	36	A	B-
11	Muhammad Ariz Zaki	5	10	10	3	28	B+	B-
12	Muhammad Fatah Hidayatul Husna	2	10	10	9	31	B+	B-
13	Nady Gulis Rahmaando Akbar	2	10	10	3	25	B	B-
14	Putri Surastuti	5	10	10	8	33	A-	B-
15	Rayhan Prabowo Aji	5	10	10	3	28	B+	B-
16	Rexy Armantio Syahputra	2	10	10	3	25	B	B-
17	Shafa Nabilah Alivia	4	7	10	3	24	B	B-
18	Siti Jauharoh	5	7	10	3	25	B	B-
19	Tono Prasetyo	5	10	10	3	28	B+	B-
20	Untung Dwi Handoko	2	10	10	3	25	B	B-
21	Vanisa Akmilia	5	10	10	3	28	B+	B-
22	Windy Savrilla Saputri	5	10	10	3	28	B+	B-
23	Zulfikar Muhammad Akbar	2	10	10	3	25	B	B-

C. Daftar Poin Keaktifan

No	Nama	Nilai							
		pengayaan	merangkum	kisi-kisi	Sifat	Keaktifan	skor total	Afektif	Buku Catatan
1	Adit Budi Wantoro	5	10	15	5	12	47	A	B-
2	Anisa Fitria Lestari	5	10	15	5	10	45	A-	B-
3	Azizah Nuraini Hasna	5	10	14	5	9	43	A-	B-
4	Bennyamin Gobel Yudha Wijaya	5	10	15	5	4	39	B+	B-
5	Binardi Priyatama	5	10	14	2	5	36	B+	B-
6	Damar Pangestu	2	10	15	5	9	41	A-	B-
7	Denito Ismail	5	10	13	5	9	42	A-	B-
8	Dimas Abdillah D I K P	5	10	15	5	11	46	A	B-
9	Dwi Lestari	5	10	15	5	4	39	B+	B-
10	Erlina Juita	5	10	15	5	9	44	A-	B-
11	Farida Winasti Ningrum	5	10	15	5	5	40	B+	B-
12	Hanaffi Nur Bima Pratama	5	10	14	5	10	44	A-	B-
13	Hanif Anggraeni	5	10	14	5	4	38	B+	B-
14	Hendika Nur Kistana	5	10	15	5	9	44	A-	B-
15	Intan Khoirunisa Febiliana	5	10	15	5	4	39	B+	B-
16	Leana Iramaya Phasa	5	10	15	5	13	48	A	B-
17	Lenggar Trapsilardi	5	10	15	5	8	43	A-	B-
18	Nazwa Karima Zahra	5	10	14	2	7	38	B+	B-
19	Normalita Herlin Sesarini	5	10	15	5	8	43	A-	B-
20	Rakaduta Bawanurpika	5	10	15	2	9	41	A-	B-
21	Ridho Adi Kurnianto	2	10	14	5	4	35	B	B-
22	Risky Puspita Sari	5	10	15	5	8	43	A-	B-
23	Tasya Elsa Monika	5	10	15	5	4	39	B	B-

**ANALISIS BUTIR SOAL
ULANGAN HARIAN I
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**



Disusun Oleh :

Fapriyan Wijoyo Mulyopratikno

NIM. 13303241037

Pendidikan Kimia 2013

**PRODI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhson

Panduan

Input Data

Laporan Peserta

Hasil Analisis Soal

Remedial

Grafik

Identitas

Jawaban

Objektif

Essay

Nilai

Objektif

Sebaran

Essay

Materi

Kelompok

Soal

Peserta

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Soal Essay

Keterangan

Kolom Pengisian

Validasi

Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Piyungan	OK
Mata Pelajaran	Kimia	OK
Kelas/Program	X	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
Pokok Bahasan/Sub		Belum Diisi
Nama Guru	Sri Wahyuni RPA, S.Pd	OK
NIP	19620920 1989 01 2 002	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2016 / 2017	OK
Tanggal Tes	8 agustus 2016	OK
Tanggal Diperiksa	15 agustus 2016	OK
Nama Kepala Sekolah	Mohammad Fauzan, M.M	OK
NIP Kepala Sekolah	19621105 198501 1 002	OK
Tempat Laporan	Yogyakarta	OK
Tanggal Laporan	16 Agustus 2016	OK
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100	OK

Nilai KKM	75	OK
-----------	----	----

Jumlah dan Bobot Soal		
Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	5	OK
Jumlah soal essay (Max 10)	10	OK
Bobot soal pilihan ganda	25%	OK
Bobot soal essay	75%	OK

Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	ABCDE	OK
Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	Perkembangan Teori Atom Dalton	OK
Soal Nomor 2	Perkembangan Teori Atom Thomson	OK
Soal Nomor 3	Perkembangan Teori Atom Rutherford	OK
Soal Nomor 4	Perkembangan Teori Atom Bohr	OK
Soal Nomor 5	Perkembangan Teori Atom Modern	OK
Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 11		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 12		Tidak Perlu Diisi

Soal Nomor 13		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 14		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 15		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 16		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 17		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 18		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 19		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 20		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 21		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 22		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 23		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 24		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 25		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 26		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 27		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 28		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 29		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 30		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 31		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 32		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 33		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 34		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 35		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 36		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 37		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 38		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 39		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 40		Tidak Perlu Diisi

Soal Nomor 41		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 42		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 43		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 44		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 45		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 46		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 47		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 48		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 49		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 50		Tidak Perlu Diisi

Data Soal Essay		
Skor Maksimal Soal Nomor 1	3	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	3	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	3	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	3	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	3	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 6	3	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 7	3	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 8	3	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 9	3	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 10	3	OK
Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay		
Soal Nomor 1	isotop	OK
Soal Nomor 2	isotop	OK
Soal Nomor 3	nomor massa	OK
Soal Nomor 4	nomor massa	OK

Soal Nomor 5	nomor atom	OK
Soal Nomor 6	nomor atom	OK
Soal Nomor 7	kation	OK
Soal Nomor 8	partikel penyusun atom	OK
Soal Nomor 9	partikel penyusun atom	OK
Soal Nomor 10	partikel penyusun atom	OK

Identitas dan Jawaban Siswa
(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Identitas dan Jawaban Siswa
(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

[Menu Utama](#)
[Soal Objektif](#)
[Soal Essay](#)

[Menu Utama](#)
[Soal Objektif](#)
[Soal Essay](#)

[Menu Utama](#)
[Soal Objektif](#)
[Soal Essay](#)

[illegible]

[illegible]

Identitas dan Jawaban Siswa
(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Identitas dan Jawaban Siswa
(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Soal Essay

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

			Skor Maksimal										
			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Jawaban Siswa Soal Essay										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Bagas Priyanto		3.0	3.0	0.0	0.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
2	M Sri Handarbeni Aurio		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	
3	Naning Tri W		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	
4	Akbar Ali H		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
5	Windy alvina Alivia		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
6	Rifat Ilham H		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	
7	Alif Amin		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
8	Annisa Octavia		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
9	Nicky Cinthyaning		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
10	Elindasari K		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
11	Siti Nur Ainiyah		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	0.0	3.0	3.0	3.0	
12	Dheonita Rahmadini		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	1.0	3.0	3.0	3.0	
13	Rifka Safitri		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
14	Meliana Febri A		3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	3.0	3.0	3.0	
15	Tefa Febiola Putri		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
16	Delfi Atuti P		0.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
17	Kiki Rizqi K		3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	3.0	

[illegible]

No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40	Denito Ismail		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
41	Leana Iramaya		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
42	Hendika Nur K		3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	0.0	3.0	3.0	0.0	3.0
43	Adit Budi W		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	3.0
44	Azizah Buraini H		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	3.0
45	Hanif Anggraeni		3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	3.0	3.0	3.0
46	Erlina juita		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	3.0
47	Normalita Herlin		3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	3.0
48	Anisa Fitria Lestari		3.0	1.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
49	Dimas Abdilah		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
50	Naswa Karima Z		3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	3.0	3.0

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Nama Tes : Sumatif

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Program : X

Tanggal Tes : 8 agustus 2016

Nama Guru : Sri Wahyuni RPA, S.Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Bagas Priyanto		1	0	0	1	1
2	M Sri Handarbeni Aurio		1	1	1	0	0
3	Naning Tri W		1	1	0	0	1
4	Akbar Ali H		1	1	1	1	1
5	Windy alvina Alivia		1	1	1	1	1
6	Rifat Ilham H		1	1	0	0	0
7	Alif Amin		1	1	1	1	1
8	Annisa Octavia		1	1	1	1	1
9	Nicky Cinthyaning		1	1	1	1	1
10	Elindasari K		1	0	0	0	1
11	Siti Nur Ainiyah		1	1	1	1	1
12	Dheonita Rahmadini		1	1	0	1	0
13	Rifka Safitri		1	1	1	1	1
14	Meliana Febri A		1	1	1	1	0

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
15	Tefa Febiola Putri		1	1	1	1	1
16	Delfi Atuti P		1	1	1	1	1
17	Kiki Rizqi K		1	1	1	1	1
18	Putri Surastuti		1	1	1	1	1
19	M. Fatah H. H		1	1	1	1	1
20	Kusuma Aji D P		1	1	1	1	1
21	Dewi Nuraini		1	1	1	1	1
22	Afrilia Nur S		1	1	1	1	1
23	Galih Purnomo		1	1	1	1	1
24	Y Alvendi A		1	1	1	1	1
25	Natasya Zahwa A		1	0	1	1	1
26	Augie Arisna F		1	1	1	1	1
27	Aghits Nur A		1	0	1	1	1
28	Rina Fidiyanti		1	1	1	1	1
29	Vita Dwi P		1	0	1	1	1
30	Wahyu Setyaningsih		1	1	1	0	0
31	Raul Joseph M T		1	0	1	1	1
32	Brillian M		0	1	1	0	0
33	Ageng Hernowo Setiyadi		1	0	1	1	1
34	Puput Rachmawati		1	0	1	1	1
35	Aria Puji Lestari		1	0	1	1	1
36	Bayu Aji Saputro		1	1	1	1	1
37	Damar Pangestu		1	1	1	1	1
38	Rakaduta B		1	1	0	1	1
39	Lenggar T		1	1	1	1	0
40	Denito Ismail		1	1	1	1	1

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
41	Leana Iramaya		1	1	1	1	1
42	Hendika Nur K		1	1	1	1	1
43	Adit Budi W		1	1	1	1	1
44	Azizah Buraini H		1	1	1	1	0
45	Hanif Anggraeni		1	1	1	1	1
46	Erlina juita		1	1	1	1	1
47	Normalita Herlin		1	1	1	1	1
48	Anisa Fitria Lestari		1	1	0	1	1
49	Dimas Abdilah		1	1	1	1	1
50	Naswa Karima Z		0	1	1	1	0

Keterangan:

 Jawaban salah

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1
Piyungan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 8 agustus 2016
Nama Guru : Sri Wahyuni RPA, S.Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Bagas Priyanto		3	3	0	0	3	3	3	3	3	3
2	M Sri Handarbeni Aurio		3	3	3	3	3	3	0	3	3	3

42	Hendika Nur K		3	3	3	3	0	0	3	3	0	3
43	Adit Budi W		3	3	3	3	3	0	3	3	3	3
44	Azizah Buraini H		3	3	3	3	3	0	3	3	3	3
45	Hanif Anggraeni		3	3	3	3	0	0	0	3	3	3
46	Erlina juita		3	3	3	3	3	0	3	3	3	3
47	Normalita Herlin		3	3	0	3	3	0	3	3	3	3
48	Anisa Fitria Lestari		3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
49	Dimas Abdilah		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	Naswa Karima Z		3	2	3	3	3	0	3	3	3	3

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 8 agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub :

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (25%)			Nilai Tes Essay (75%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Bagas Priyanto		3	2	60.00	80.00	75.00	B	Tuntas
2	M Sri Handarbeni Aurio		3	2	60.00	90.00	82.50	A-	Tuntas
3	Naning Tri W		3	2	60.00	90.00	82.50	A-	Tuntas

4	Akbar Ali H		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
5	Windy alvina Alivia		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
6	Rifat Ilham H		2	3	40.00	90.00	77.50	B+	Tuntas
7	Alif Amin		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
8	Annisa Octavia		5	0	100.00	90.00	92.50	A	Tuntas

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (25%)			Nilai Tes Essay (75%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
9	Nicky Cinthyaning		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
10	Elindasari K		2	3	40.00	90.00	77.50	B+	Tuntas

11	Siti Nur Ainiyah		5	0	100.00	80.00	85.00	A-	Tuntas
12	Dheonita Rahmadini		3	2	60.00	83.33	77.50	B+	Tuntas
13	Rifka Safitri		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
14	Meliana Febri A		4	1	80.00	70.00	72.50	B	Belum tuntas
15	Tefa Febiola Putri		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
16	Delfi Atuti P		5	0	100.00	90.00	92.50	A	Tuntas
17	Kiki Rizqi K		5	0	100.00	80.00	85.00	A-	Tuntas
18	Putri Surastuti		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
19	M. Fatah H. H		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas

20	Kusuma Aji D P		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
21	Dewi Nuraini		5	0	100.00	90.00	92.50	A	Tuntas
22	Afrilia Nur S		5	0	100.00	76.67	82.50	A-	Tuntas
23	Galih Purnomo		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
24	Y Alvendi A		5	0	100.00	80.00	85.00	A-	Tuntas
25	Natasya Zahwa A		4	1	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
26	Augie Arisna F		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
27	Aghits Nur A		4	1	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
28	Rina Fidiyanti		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (25%)			Nilai Tes Essay (75%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
29	Vita Dwi P		4	1	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
30	Wahyu Setyaningsih		3	2	60.00	100.00	90.00	A	Tuntas
31	Raul Joseph M T		4	1	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
32	Brillian M		2	3	40.00	56.67	52.50	C-	Belum tuntas
33	Ageng Hernowo Setiyadi		4	1	80.00	90.00	87.50	A	Tuntas
34	Puput Rachmawati		4	1	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
35	Aria Puji Lestari		4	1	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas


36	Bayu Aji Saputro		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
37	Damar Pangestu		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
38	Rakaduta B		4	1	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
39	Lenggar T		4	1	80.00	96.67	92.50	A	Tuntas
40	Denito Ismail		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
41	Leana Iramaya		5	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
42	Hendika Nur K		5	0	100.00	70.00	77.50	B+	Tuntas
43	Adit Budi W		5	0	100.00	90.00	92.50	A	Tuntas
44	Azizah Buraini H		4	1	80.00	90.00	87.50	A	Tuntas

- Jumlah peserta test =	50	Jumlah Nilai =	4340	4593	4530		
- Jumlah yang tuntas =	48	Nilai Terendah =	40.00	56.67	52.50		
- Jumlah yang belum tuntas =	2	Nilai Tertinggi =	100.00	100.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas = -	96.0	Rata-rata =	86.80	91.87	90.60		
Persentase peserta belum tuntas =	4.0	Standar Deviasi =	18.34	10.52	10.10		

Mengetahui,

Bantul, 24 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Kimia,



Sri Wahyuni RPA, Spd

NIP. 19620920 198901 2 002



Kepala SMAN 1 Piyungan

Mohammad Fauzan. M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 8 agustus 2016 Pokok
Bahasan/Sub :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.414	Baik	0.960	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
2	0.347	Baik	0.820	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
3	0.595	Baik	0.860	Mudah	A	Revisi Pengecoh
4	0.748	Baik	0.880	Mudah	A	Revisi Pengecoh
5	0.634	Baik	0.820	Mudah	AB	Revisi Pengecoh

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		

Mengetahui,

Bantul, 24 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Kimia,

Sri Wahyuni RPA, Spd

NIP. 19620920 198901 2 002



Kepala SMA N 1 Piyungan

Mohammad Fauzan. M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

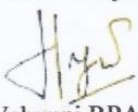
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 8 agustus 2016 Pokok
Bahasan/Sub :

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	96*	2.0	0.0	0.0	2.0	0.0	100.0
2	4.0	82*	14.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	0.0	4.0	86*	8.0	2.0	0.0	100.0
4	0.0	2.0	2.0	88*	8.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	10.0	8.0	82*	0.0	100.0

Mengetahui,

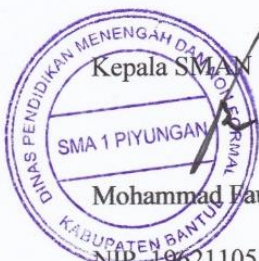
Bantul, 24 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Kimia,



Sri Wahyuni RPA, Spd

NIP. 19620920 198901 2 002



Kepala SMAN 1 Piyungan

Mohammad Fauzan. M.M


NIP. 19621105 198501 1 002

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 8 agustus 2016 Pokok
Bahasan/Sub :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.026	Tidak Baik	0.980	Mudah	Tidak Baik
2	-0.014	Tidak Baik	0.973	Mudah	Tidak Baik
3	0.233	Cukup Baik	0.960	Mudah	Cukup Baik
4	0.525	Baik	0.920	Mudah	Cukup Baik
5	0.742	Baik	0.900	Mudah	Cukup Baik
6	0.710	Baik	0.660	Sedang	Baik
7	0.587	Baik	0.827	Mudah	Cukup Baik
8	0.494	Baik	0.987	Mudah	Cukup Baik
9	0.300	Cukup Baik	0.980	Mudah	Cukup Baik
10	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik

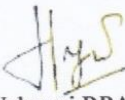
Mengetahui,



Kepala SMA N 1 Piyungan
Mohammad Fauzan. M.M
NIP. 19621105 198501 1 002

Bantul, 24 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Kimia,



Sri Wahyuni RPA, Spd
NIP. 19620920 198901 2 002

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1
Piyungan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 8 agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub :

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Bagas Priyanto		Tidak Ada
2	M Sri Handarbeni Aurio		Tidak Ada
3	Naning Tri W		Tidak Ada
4	Akbar Ali H		Tidak Ada
5	Windy alvina Alivia		Tidak Ada
6	Rifat Ilham H		Tidak Ada
7	Alif Amin		Tidak Ada
8	Annisa Octavia		Tidak Ada
9	Nicky Cinthyaning		Tidak Ada
10	Elindasari K		Tidak Ada
11	Siti Nur Ainiyah		Tidak Ada
12	Dheonita Rahmadini		Tidak Ada
13	Rifka Safitri		Tidak Ada
14	Meliana Febri A		Perkembangan Teori Atom Modern; nomor atom; nomor atom; kation;
15	Tefa Febiola Putri		Tidak Ada
16	Delfi Atuti P		Tidak Ada
17	Kiki Rizqi K		Tidak Ada
18	Putri Surastuti		Tidak Ada
19	M. Fatah H. H		Tidak Ada
20	Kusuma Aji D P		Tidak Ada
21	Dewi Nuraini		Tidak Ada
22	Afrilia Nur S		Tidak Ada
23	Galih Purnomo		Tidak Ada
24	Y Alvendi A		Tidak Ada

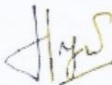
25	Natasya Zahwa A		Tidak Ada
26	Augie Arisna F		Tidak Ada
27	Aghits Nur A		Tidak Ada
28	Rina Fidiyanti		Tidak Ada
29	Vita Dwi P		Tidak Ada
30	Wahyu Setyaningsih		Tidak Ada
31	Raul Joseph M T		Tidak Ada
32	Brillian M		Perkembangan Teori Atom Dalton; Perkembangan Teori Atom Bohr; Perkembangan Teori Atom Modern; nomor massa; nomor atom; nomor atom; kation; partikel penyusun atom;
33	Ageng Hernowo Setiyadi		Tidak Ada
34	Puput Rachmawati		Tidak Ada
35	Aria Puji Lestari		Tidak Ada
36	Bayu Aji Saputro		Tidak Ada
37	Damar Pangestu		Tidak Ada
38	Rakaduta B		Tidak Ada
39	Lenggar T		Tidak Ada
40	Denito Ismail		Tidak Ada
41	Leana Iramaya		Tidak Ada
42	Hendika Nur K		Tidak Ada
43	Adit Budi W		Tidak Ada
44	Azizah Buraini H		Tidak Ada
45	Hanif Anggraeni		Tidak Ada
46	Erlina juita		Tidak Ada
47	Normalita Herlin		Tidak Ada
48	Anisa Fitria Lestari		Tidak Ada
49	Dimas Abdilah		Tidak Ada
50	Naswa Karima Z		Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui,

Bantul, 24 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Kimia,



Sri Wahyuni RPA, Spd

NIP. 19620920 198901 2 002



Kepala SMA N 1 Piyungan

Mohammad Fauzan. M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Negeri 1
Mata Pelajaran : Piyungan
Kelas/Program : Sumatif
Tanggal Tes : Kimia
Pokok Bahasan/Sub : X
: 8 agustus
2016
:

No	Kompetensi Dasar		Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Soal Objektif						
1	Perkembangan Teori Atom Dalton		Brilliant M;				
2	Perkembangan Teori Atom Thomson		Tidak Ada				
3	Perkembangan Teori Atom Rutherford		Tidak Ada				

4	Perkembangan Teori Atom Bohr	Brillian M;				
5	Perkembangan Teori Atom Modern	Meliana Febri A; Brillian M;				

	Soal Essay					
1	isotop	Tidak Ada				
2	isotop	Tidak Ada				
3	nomor massa	Tidak Ada				
4	nomor massa	Brillian M;				
5	nomor atom	Meliana Febri A; Brillian M;				
6	nomor atom	Meliana Febri A; Brillian M;				
7	kation	Meliana Febri A; Brillian M;				
8	partikel penyusun atom	Brillian M;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
9	partikel penyusun atom	Tidak Ada				
10	partikel penyusun atom	Tidak Ada				

Mengetahui,

Bantul, 24 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Kimia,



Sri Wahyuni RPA, Spd

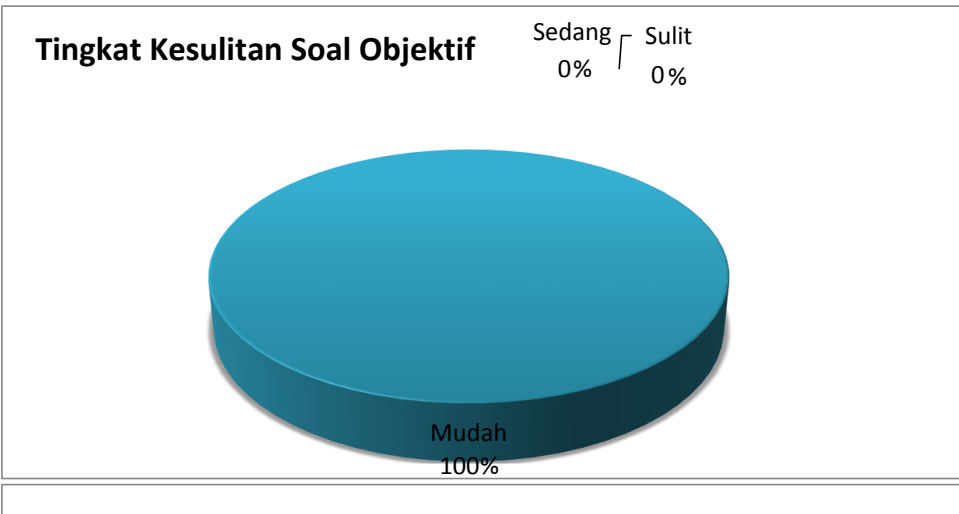
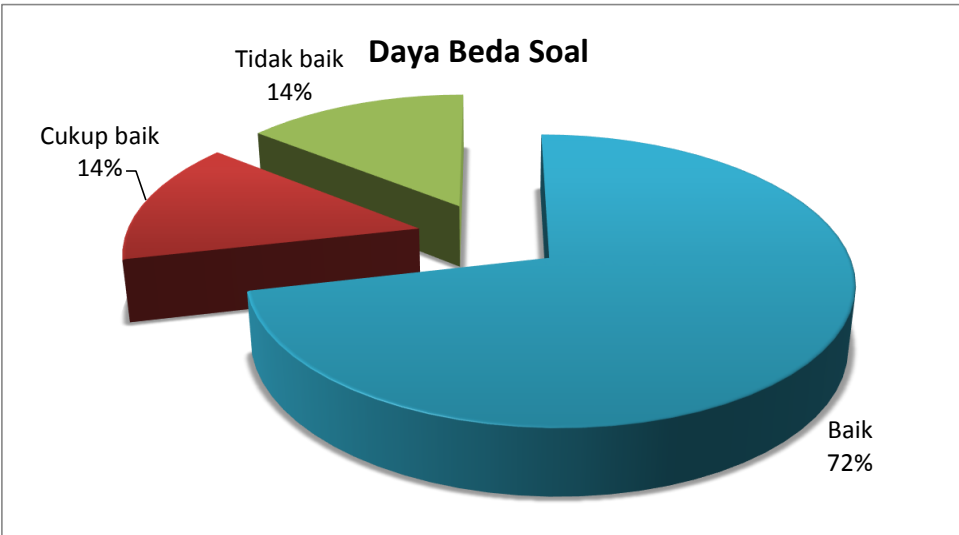
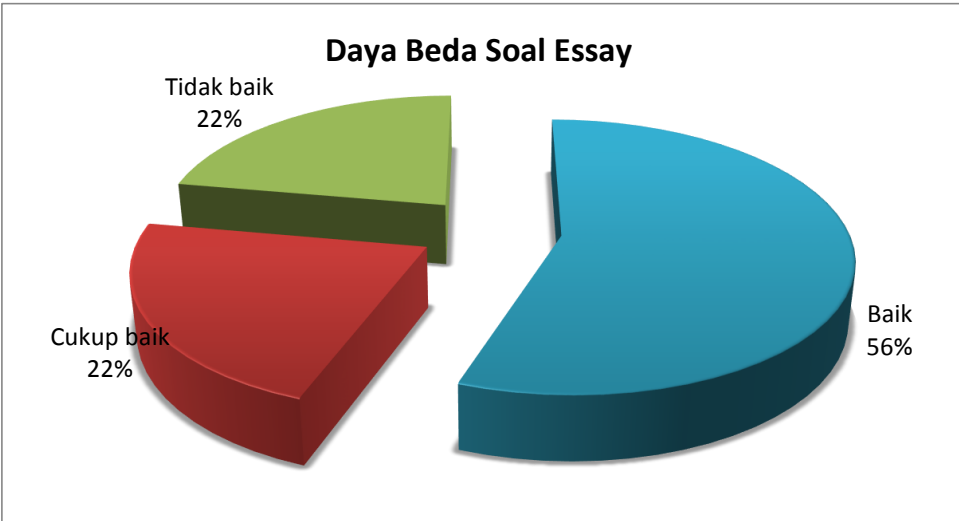
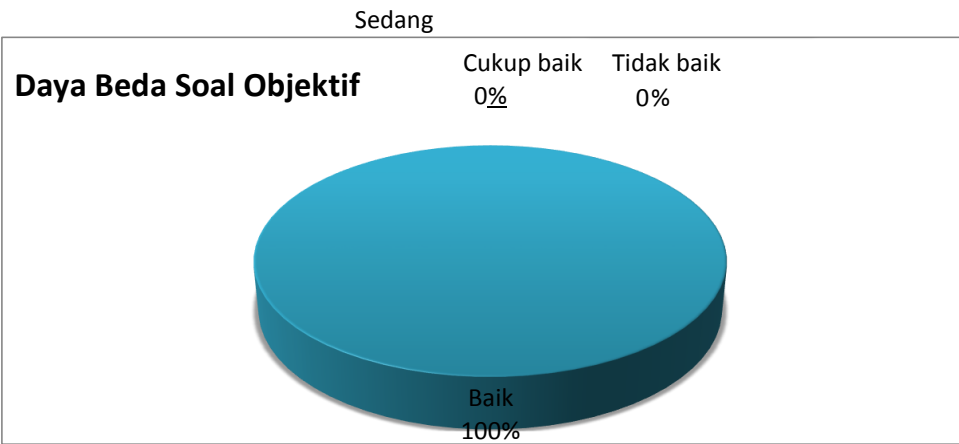
NIP. 19620920 198901 2 002

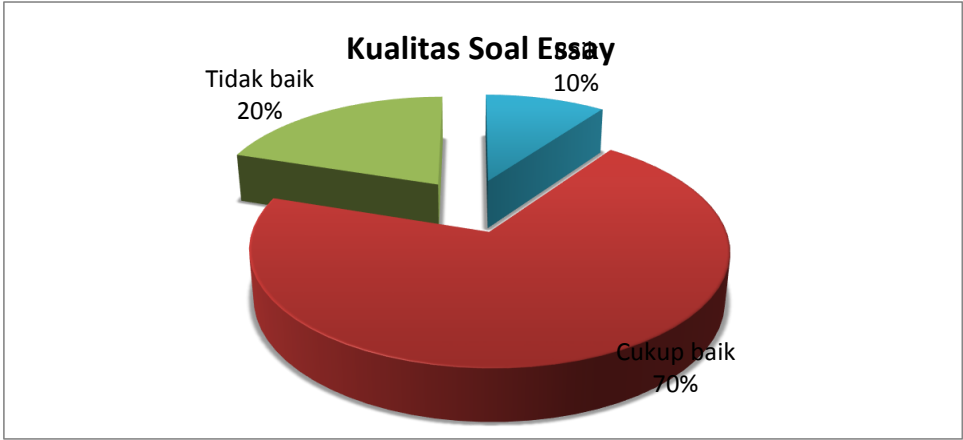
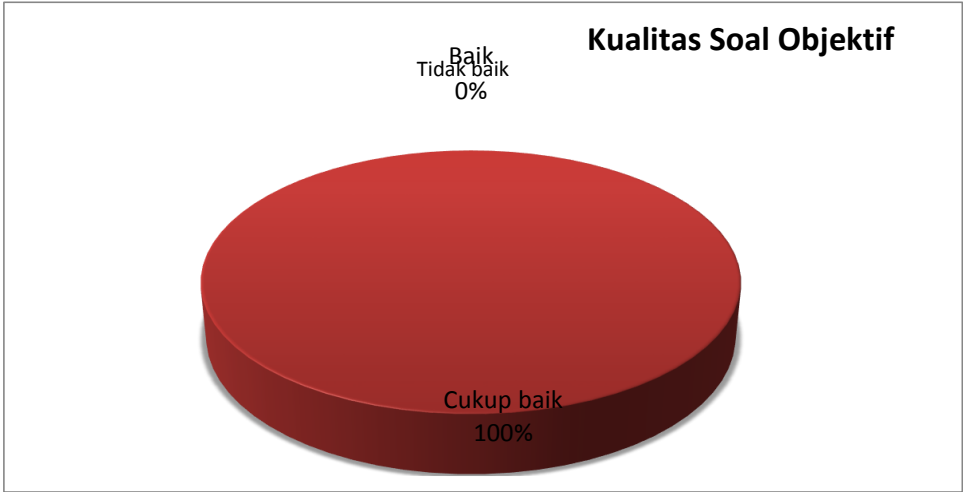
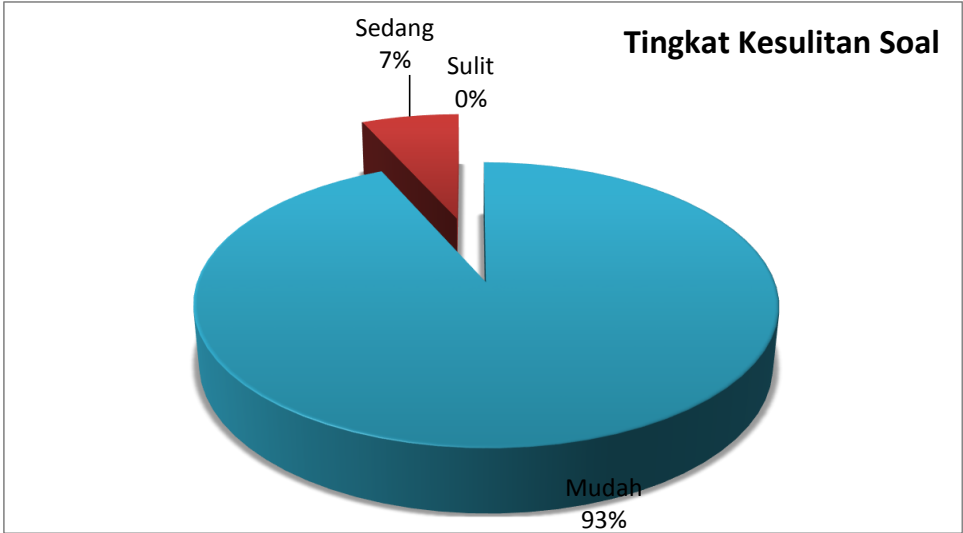
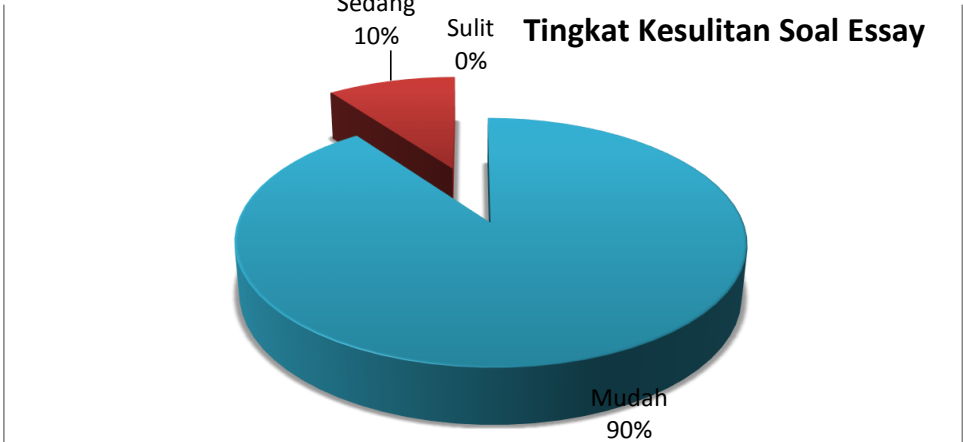


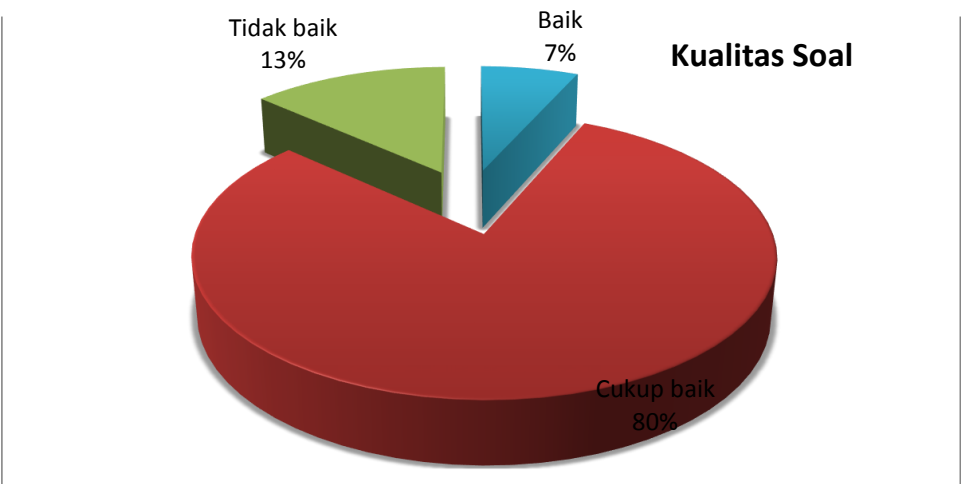
Kepala SMA 1 Piyungan

Mohammad Fauzan. M.M

NIP. 19621105 198501 1 002









Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar

